

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосия Республики Крым»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Сидорова Л.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ Школа № 11  
им.А.В.Преснякова от 09.01.2023 г. № 11

**ПРОГРАММА КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»  
на 2023-2026 гг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109768

Владелец Горбач Валентина Павловна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Историческая справка
3. Цели и задачи организации кадетских классов
4. Условия реализации Программы
5. Организация деятельности кадетских классов
6. Распорядок дня кадетских классов
7. Управление кадетскими классами и системой кадетского обучения и воспитания
8. Кодекс чести кадетов
9. Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами

### 1. Пояснительная записка

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Центрами кадетского обучения и воспитания ранее были кадетские школы и школы-интернаты.

Организация кадетского класса позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру учебно-воспитательного процесса, построенную на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающую формирование высокообразованной личности воспитанной в лучших традициях кадетства. Кадеты получают необходимые знания и практические навыки для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Основными целями деятельности кадетского профиля являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми. Основными же задачами кадетского обучения является развитие патриотизма, физических и творческих способностей, формирование личностной культуры ребенка, что достигается через организацию дополнительного образования. Выпускники кадетских классов получают возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии.

Программа кадетского образования для обучающихся в кадетских классах разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;

- Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.11.1997 г. N 1427 “Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- Приказом от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате»;
- Приказом Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г № 96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;
- Общевоинскими уставами ВС РФ;
- Уставом (положением) о кадетском классе образовательного учреждения.

## **2. Историческая справка.**

Кадет происходит от французского слова (CADET — МЛАДШИЙ) – это молодые люди на военной службе в солдатских чинах до производства их в офицеры.

1-ый Кадетский Корпус открылся в 1732 году и к середине 19 века, было 18 кадетских корпусов. С 1863 по 1882 года вместо кадетских корпусов действовали военные гимназии.

С 1917 по 1918 года в России существовали кадетские корпуса, а 1918 году были упразднены.

История кадетских корпусов в России берет начало 27 января 1701 года, когда император Петр Великий подписал указ об организации в Москве Школы математических и навигационных наук. В указе подчеркивалось, что « Школа оная потребна не токмо к единому мореходству и инженерству, но артиллерии и гражданству к пользе». Петр понимал, что новая Россия крайне нуждается в хорошо и всесторонне образованных людях. В число учащихся школы предписывалось « избирать добровольно хотящих, иных же паче и с принуждением». Сюда принимались дети всех сословий за исключением крепостных. Срок обучения в школе был неограничен. Некоторые постигли науки за 4 года, иные за 13 лет. Переводных экзаменов не было. Из класса в класс ученики переводились по мере выучки, поэтому и возраст их сильно различался – от 15 до 33 лет. Наиболее богатых или способных направляли на практику за границу. По возвращению их подвергали строгому экзамену. Иногда экзаменатором был сам Петр.

В России термин «кадет» стал применяться по отношению к воспитанникам детских учебных учреждений во время правления императрицы Анны Иоанновны. 29 июня 1731 года ею был подписан указ о создании Шляхетского кадетского корпуса для обучения юной поросли не только военным, но и общеобразовательным предметам. Тем самым закладывались основы двойного назначения корпусов: готовить как военнослужащих, так и гражданских чиновников.

В последующей истории своего существования вплоть до октября 1917 года и далее до расформирования, в 1956г., последнего, пребывающего в эмиграции российского кадетского корпуса, данные учреждения не обязывали своих выпускников исключительно к военной карьере. « В военные училища направляются только те кадеты – выпускники, кто способен к военной службе» – гласило Положение о кадетских корпусах 1886 года.

Принципиальное отличие российских кадетских корпусов от европейских состояло в том, что юношей в них готовили не только к сугубо военной карьере, но и к государственной службе на гражданском поприще.

Священным праздником всех кадетов является 17 февраля, когда в 1732 году начались занятия в школе, впервые именованной «Кадетский корпус», который был учрежден приказом императрицы Анны Иоанновны в 1731 году.

Выпускники кадетских корпусов составляли гордость не только России, но и можно сказать, всей земной цивилизации. Кадетами были фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, флотоводцы Беллинсгаузен и Ушаков, Крузенштерн, Нахимов, Лазарев, поэт Сумароков, дипломат и поэт Тютчев, композиторы Римский -Корсаков, Рахманинов, врач Сеченев, художник Верещагин, писатели Радищев, Достоевский, Куприн, Лесков, Даль, основатель российского театра Волков.

К моменту революции 1917 года в России насчитывалось 29 корпусов. В 1920 году вместе с частями Русской армии, эвакуированной бароном Врангелем, они попали на чужбину. Не предаваясь отчаянию, не унывая и не жалуясь, кадеты прошли через муки эмигрантской жизни, сохраняя и продолжая традиции своего воспитания и образования.

Во время Великой Отечественной войны в 1943 – 1945 годах в России появились первые суворовские и нахимовские училища, прообразов которых послужили кадетские корпуса. Примечательно, что среди их учителей были бывшие преподаватели кадетских корпусов, а среди офицеров – воспитателей – воспитанники этих учебных заведений. В трудную военную осень 1943 г. были открыты первые 11 училищ, в 1944 г. – еще 6, потом еще и еще. В них принимали «...детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны, а также детей советских и партийных работников, рабочих и колхозников, погибших от рук немецких оккупантов». За годы своей деятельности суворовские училища подготовили десятки тысяч будущих курсантов высших военных училищ (теперь – военных институтов и университетов), и сейчас трудно найти воинскую часть, где бы ни выполняли свой ратный долг их питомцы. Сотни из них заслужили высокие генеральские звания, десятки стали Героями Советского Союза и Героями России. Сейчас в Российской Федерации действуют 7 суворовских училищ.

В современной России вновь возрождаются традиции кадетского образования. С 1993 года организуются первые кадетские корпуса Министерства обороны РФ и другие учебные заведения, которые осуществляют подготовку воспитанников в различных направлениях.

### **3. Цели и задачи организации кадетского класса**

Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе.

**Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:**

- наличие воспитательно-образовательной программы и возможность качественного педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- поддержка деятельности кадетского класса социальными партнёрами образовательного учреждения;
- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;

На сегодняшний день МБОУ «Школа № 11 им. А.В.Преснякова» (в дальнейшем Школа) располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутришкольной образовательной и воспитательной структуры.

**В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач:**

- образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
- четкая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
- создание эффективной системы патриотического воспитания,

воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

#### **4. Организации деятельности кадетского класса**

Организация деятельности кадетского класса основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования.

Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

**В области формирования образовательной программы кадетского класса предусматривается предоставление обучающимся возможности получения качественного образования.**

**Основными принципами образовательной программы являются:**

- развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;

- лично-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;

- сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;

- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;

- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся;

- введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта;

- формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка;

- чёткая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.

### **В области формирования воспитательной программы**

- чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности обучающегося (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других.

### **Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:**

- ✓ позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- ✓ важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- ✓ способностью глубокого понимания каждым кадетом своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- ✓ формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

**При успешной реализации заявленных воспитательных и образовательных программ предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности:**

- наличие глубоких знаний в пространстве федеральных стандартов образования дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни;
- способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права;
- способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

#### **5. Организация учебно-воспитательного процесса**

Деятельность кадетского класса организуется на основе Положения о кадетском классе.

Деятельность кадетского класса начинается с 5 класса. Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы на основании заявления родителей, предоставленной справки о здоровье по форме 086-У и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе Школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор Школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора Школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве Школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом Школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности.

Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляются предметные кабинеты;

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор Школы на весь учебный год.



**В соответствии с распорядком дня время нахождения в Гимназии делится на две части:**

- основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класса;
- дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, хореографической, этической направленности и физической подготовки кадетов.

Усилиями администрации, педагогического коллектива и учредителей и в рамках социального партнёрства в кадетском классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых Школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы:

**II ступень - основное общее образование** – обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

**III ступень - среднее общее образование** – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией Школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

В дополнение к обязательным предметам на II и III ступенях вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Обучение в пространстве дополнительных предметов и образовательных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг может осуществляться на договорной основе.

Режим занятий кадет устанавливается следующий: учебная неделя - 5 дней; количество уроков в день - 5-6, продолжительность урока – 45 минут.

## **6. Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания.**

Управление кадетским классом и системой кадетского обучения и воспитания в Школе осуществляется на принципах сочетания общественных и административных форм управления.

Общественными формами управления кадетским классом являются родительский комитет класса и родительское собрание, педагогический совет Школы.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно директором Школы, подчинённой ему администрацией, классным руководителем - как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

**Директор Школы** непосредственно организует и осуществляет управление всей работой по обучению и воспитанию обучающихся в социально-педагогическом пространстве кадетского класса, его интеграцией в общий учебно-воспитательный процесс Гимназии и несёт ответственность за состояние учебно-воспитательной работы.

**Педагогический совет** по отношению к кадетскому классу действует в рамках, установленных локальными актами Школы, а именно:

- направляет деятельность педагогического коллектива Школы в отношении кадетского класса на реализацию поставленных перед ним целей и задач;
- решает вопросы приема, перевода и выпуска кадет; обсуждает текущие и перспективные планы работы класса, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников класса;
- реорганизует формы итогового и промежуточного контроля.

**Классный руководитель** поддерживает высокий уровень дисциплины и морально-психологическое состояние кадетов, осуществляет контроль за учебным и воспитательным процессом в социально-педагогическом пространстве кадетского класса и находится в рамках традиционной производственной соподчиненности администрации школы.

Для кадет в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с родительским комитетом и собранием формы одежды.

## **7. Кодекс чести кадет.**

### **I. Общие правила.**

- ✓ Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать ее обычаи.
- ✓ Любить и оберегать свой класс.
- ✓ Хранить и умножать классные традиции.
- ✓ Помнить, что главная жизненная обязанность кадета – учеба, учеба и учеба.
- ✓ Не бросать тень на кадетов своим поведением вне школы
- ✓ Соблюдать гостеприимство по отношению друг к другу
- ✓ Почитать своих родителей, гордиться своей родословной
- ✓ Быть вежливыми и доброжелательными по отношению друг к другу и к другим людям

### **II. Облик кадета.**

- ✓ Соблюдать установленную форму одежды
- ✓ Быть аккуратным, подтянутым
- ✓ Сохранять установленные правила русского воинского строя и выправку
- ✓ Быть добрым
- ✓ Закалять свою волю
- ✓ С достоинством переносить трудности
- ✓ Смотреть людям в глаза
- ✓ Быть честным во всем
- ✓ Быть чистоплотным. Помнить, что чистота — лучшая красота
- ✓ Держаться скромно
- ✓ Знать свои не достоинства
- ✓ Не стесняйся уступить в споре
- ✓ Быть благородным

### **Ш. Взаимоотношения.**

- ✓ Помогать товарищам
- ✓ Не завидовать
- ✓ Не хвастаться
- ✓ Поддерживать друг друга
- ✓ Не обманывать
- ✓ Не совершать бесчестного поступка даже ради товарища
- ✓ Не нарушать долг службы перед долгом товарищества
- ✓ Почитать требующего по долгу службы
- ✓ Не подводить товарища под ответ за свои поступки
- ✓ Не оскорблять
- ✓ Помнить, что оскорбление товарища оскорбляет товарищество
- ✓ Поддерживать взаимную уважительность
- ✓ Не грубить
- ✓ Не сквернословить
- ✓ Следить за почитанием младшими кадетами старших.
- ✓ Охранять более слабых кадетов, как братьев
- ✓ Старшим следить за нравственностью младших кадетов
- ✓ Следить за соблюдением дружественных отношений между кадетами
- ✓ Не злоупотреблять своим старшинством и силой Не драться
- ✓ Если загрязнился сам, не грязни других
- ✓ Поссорившись, думай о мире
- ✓ Не доносить
- ✓ Не сплетничать

## **8. Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами**

### **Формы работы с кадетами:**

- исследовательская работа;
- проектная деятельность;
- акции;
- дебаты;
- круглые столы;
- совместные мероприятия с родителями, учителями т.д.

### **Традиционные мероприятия:**

- посещение воинских частей;
- встречи с выпускниками военных и кадетских училищ;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- участие в конкурсе «Лучший кадетский класс»;
- смотры строя и песни;
- экскурсии в музеи города;
- уроки Мужества;
- посещение театров и других культурных мест Крыма;
- встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне и др. боевых точек;
- участие в общешкольных мероприятиях.

Программу составила: Чистякова В.В. руководитель методического объединения  
классных руководителей кадетских классов