

ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»
за 2023-2024 учебный год

Заслушан
на общем собрании коллектива
протокол № 5 от 28.06.2024 г.

МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Горбач Валентина Павловна.

В 2023-2024 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме: «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме: «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога.

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям:

- мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы.
- мониторинг качества освоения образовательных программ.

Педагогический совет: «Система воспитательной работы в школе» показал необходимость постоянного совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивного опыта духовно-нравственного воспитания.

Решения педагогических советов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС по программам, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет учащихся, который формируется из представителей каждого класса. Совет учащихся занимается решением различных вопросов, касающихся школьной жизни и образовательного процесса.

Совет учащихся осуществляет контроль и оценку деятельности учителей, принимает решения по организации школьных мероприятий и инициирует различные проекты и идеи для улучшения школьной среды. Он также может обращаться к администрации школы с предложениями и проблемами, касающимися школьной жизни.

Самоуправление учащихся способствует развитию лидерских навыков, ответственности, коммуникативных и организационных умений. Участие в Совете учащихся позволяет ученикам ощутить свою значимость и влияние в принятии решений, а также обрести опыт участия в демократическом процессе.

В целом, самоуправление учащихся содействует развитию демократических ценностей и формирует активную гражданскую позицию учеников, что в итоге повышает качество школьной жизни и образования обучающихся (старшекласников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшекласников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшекласников утверждается на конференции старшекласников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшекласников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива.

В 2023-2024 учебном году прошло 4 заседания общешкольного родительского комитета школы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме (заместитель директора по УВР Свиридова Е.А.)
- О работе школы по военно-патриотическому воспитанию учащихся (директор школы Горбач В.П., руководитель МО кадетских классов Чистякова В.В.)
- Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников (директор школы Горбач В.П.)
- Об организации летнего отдыха детей (заместитель директора по УВР Голубовская

Е.А. и начальник лагеря дневного пребывания «Остров Героев» Цонкова Н.А.)

Контроль за деятельностью школы, полномочия учредителя осуществляет МКУ Управление образования Администрации города Феодосии.

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной.

Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Полномочия, переданные общественным органам управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- заседания ученического самоуправления;
- заседания родительского комитета школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;

- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- фронтальный;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся первых классов к обучению на уровне начального общего образования;
- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;

- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, проведение Мастер-класса, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно- воспитательного процесса.

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2021-2026 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс обновлённых образовательных стандартов.
- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
- Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования

школы является учебный план.

Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).
Продолжительность учебной недели в 1-11 классах - 5 дней,
Продолжительность урока - 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 45 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока - 20 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы с 19 февраля по 23 февраля 2023 г.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом,

регламентирующим организацию содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в электронном журнале, беседами с учащимися и родителями. В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

1. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения
2. План методической работы учреждения, тема «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом»
3. В Школе № 11 им. А.В.Преснякова функционирует 6 методических объединения:
 - МО учителей естественно-математических предметов (руководитель Асанова Л.Р.),
 - МО учителей социально-гуманитарных предметов (руководитель Попова Н.И.),
 - МО учителей физического и эстетического воспитания (руководитель Ломов Б.А.),
 - МО учителей начальных классов (руководитель Халтурина О.А.),
 - МО классных руководителей (руководитель Асанова Л.М.),
 - МО классных руководителей кадетских классов (руководитель Чистякова В.В.)
4. Креативность педагогических работников за 2023 год

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в вебинарах, в научно-практических конференциях, конкурсах:

муниципального уровня:

- заседание городского методического объединения учителей географии «Распространение педагогического опыта: проведение мастер-класса по предмету география» - Асанова Л.Р.
- заседание городского методического объединения учителей математики «Методы обучения на уроках математики как средство профессионального самоопределения учащихся» - Вельган Н.В.
- заседание городского методического объединения учителей истории «Современные методики формирования патриотизма и гражданственности в практике работы учителя истории и обществознания» - Чистякова В.В.
- заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов «Влияние стилей взаимоотношения в семье на проявление агрессивности подростков» - Мишковская Е.В.
- заседание городского методического объединения учителей начальных классов «Проектная деятельность учащихся начальных классов в рамках предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» - Кимирчук Е.М.

регионального уровня:

- научно-практическая конференция «Организация работы в кадетских классах в условиях ФГОС» - Горбач В.П. директор
- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов – Коробко В.П.

федерального уровня

- онлайн-олимпиада «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации» - Горбач В.П.
- вебинар «Ориентирование учащихся в выборе направления и сложности проекта с применением цифрового сервиса «Лаборатория проектов» - Асанова Л.М.
- вебинар «Самоанализ воспитательной работы. Используем ресурсы сервиса «Провоспитание» - Асанова Л.М.
- вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» - Халтурина О.А.
- участие в открытом заочном Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023 году.,
- номинация «Лучший спортивный клуб по организации работы с различными социальными категориями детей» - Ломов Б.А.

Организация и проведение семинаров на базе Школы:

- зональный этап соревнований по волейболу рамках «Президентских игр»;
- семинар педагогов-организаторов «Патриотическое воспитание - основное направление ученического самоуправления школы во взаимодействии с «Движением первых»

По результатам анализа образовательной деятельности в начальных классах имеются следующие проблемные моменты:

- ✓ требует корректировки и доработки нормативно-правовая база школы по ФГОС НОО в части оценивания предметных и метапредметных результатов;
- ✓ большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений учащихся;

Пути решения проблем:

- систематически организовывать методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;
- взять под контроль работу учителей начальных классов и учителей-предметников по формированию метапредметных и предметных умений.

Количество учащихся, освоивших в полной мере образовательный стандарт по предметам за 2023-2024 учебный год составляет 100%.

Неаттестованных учащихся нет.

Анализ работы по реализации ФГОС ООО.

В 2023 - 2024 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах.

Работа по сопровождению реализации ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям:

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

Разработаны нормативные документы по реализации ФГОС ООО на 2022-2023, 2023-2024 учебный год:

- основная образовательная программа ООО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО;
- план методической работы, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО;
- учебный план ФГОС ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС ООО;

- приказ об утверждении перечня учебников на 2022-2023, 2023-2024 учебный год по ФГОС ООО;
- приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю реализации ФГОС ООО.

В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:

- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся средствами различных предметов;
- развивать личность с учетом ее индивидуальности;
- совершенствовать умения, которые принципиально необходимо для успешного обучения и социализации;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов (предметных и ориентационных) для обучающихся 9 классов;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность

Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

Наблюдается положительная динамика в результатах ЕГЭ по предмету по сравнению с 2023 годом.

Количество учащихся, которые получили от 60 до 80 баллов – 9 человек.

1 ученик получил - 89 баллов получил.

1 ученик 81 бал.

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании. 1 человек получил Аттестат с отличием.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии

их социально значимых отношений);

➤ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Быть любящим, послушным; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; быть миролюбивым; стремиться узнавать что-то новое, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание; быть уверенным в себе, открытым и общительным;

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье; труду; своему отечеству; природе миру; знаниям; культуре; к здоровью; к окружающим людям; к самим себе.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательные задачи на год стояли следующие:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к

самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личного и общественного благополучия.

● проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.

● проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

● формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

● формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

● определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Разговоры о важном»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- « Подросток и закон»;
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Тропинками природы».

Традиционно основную воспитательную работу в школе ведут классные руководители и учителя-предметники школы. Педагогические кадры являются генератором и организатором идей общешкольного коллектива. Поэтому, если в педагогическом коллективе установлены отношения требовательности и доброжелательности, бережное отношение к индивидуальности, толерантность, то этот стиль непосредственно передается и детскому коллективу.

В 2023 году в МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова работали 20 классных руководителей.

Все педагоги школы имели планы воспитательной работы. Однако не у всех классных руководителей (10%) они полностью соответствовали требованиям. 90% классных руководителей применяли творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствовало достижению результативности воспитания в их классах. Эти классные руководители умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычлняют проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают

Преимуществом в воспитательной работе следует отметить в работе педагогов:

Григорьева Н.В., Чистякова В.В., Денисенко Н.Ф., Голубовская Е.А., Цонкова Н.А., Кимирчук Е.М., Захаревич Г.И., Асанова Л.М., Асанова Л.Р., Вельган Н.В., Харахорина Л.Е., Халтурина О.А., Система воспитательной работы у вышеперечисленных классных руководителей развивается, результативность её функционирования повышается.

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действовало методическое объединение классных руководителей, возглавляемое Асановой Л.М., в течение года работа МО строилась в соответствии с планом. Работу МО можно признать качественной, увеличилась заинтересованность классных руководителей, их участие в школьных мероприятиях. Члены школьного методического объединения классных руководителей активно и результативно участвуют в конкурсах различных уровней.

Однако не все классные руководители принимали активное участие в работе ШМО. Недостаточно активно внедряется опыт передовых классных руководителей.

Главной формой работы классных руководителей остается классный час. Классные руководители (100%) имеют планы классных часов в зависимости от возраста воспитанников. Тематические классные часы у всех классных руководителей проводятся регулярно и с должной степенью подготовки.

Результативность воспитательной работы классных руководителей определялась по следующим критериям:

- ❖ Участие коллектива учащихся в общешкольных событиях, результативность.
- ❖ Наличие в классе своих традиций.
- ❖ Детское самоуправление в классных коллективах.
- ❖ Показатели посещаемости и успеваемости в классе.
- ❖ Профилактическая работа с учащимися, работа с детьми "группы риска".
- ❖ Демонстрация учащимися этических норм в поведении и общении.
- ❖ Работа с родителями и повышение их педагогической культуры.
- ❖ Участие коллектива учащихся в общешкольных событиях

Учащиеся школы активно принимают участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям (благотворительная акция «Белый цветок», патриотические акции: «Им наша память – лучшая награда», «Марш героев», «Кораблик Победы», «Знамя Победы», «Поезд Победы», «Феодосийский якорь», «Мы – наследники Победы», «Письмо солдату», «В единстве – сила» и др.)

В школе проводятся тематические месячники: «Всеобуч», «Внимание – дети!», «Гражданская оборона», «Правовое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание» и др.

Ежегодно проходят школьные праздники, творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «Бумажный Бум», «День учителя», «Выборы в школьное самоуправление», «День школьного самоуправления», «День здоровья», «День матери», «День святого Николая», «Новый год», «Сталинградская битва», «День снятия блокады Ленинграда», «День вывода советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», «Масленица», «Фестиваль патриотической песни», «День Победы» и др.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Тема патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Инновационные формы работы: поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Все перечисленные формы работы направлены на: формирование следующих качеств личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Основной длительный проект патриотического воспитания - Проект «Разговоры о важном». С 1 сентября, как и во всех российских школах, каждый понедельник первым уроком проходят внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном». В рамках «Разговоров о важном» классные руководители нашей школы говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкознанию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Воспитание патриотических чувств происходит на уроках окружающего мира, литературы, истории через:

- изучение истории своего рода через составление генеалогических деревьев;
- создание библиографических альбомов о земляках, участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
- проведение конкурса сочинений – рассуждений;
- проведение конкурсов рисунков «Мама, папа, я – наша дружная семья», «Пусть всегда будет мама» и др.;
- организацию совместных праздников родителей с детьми: День знаний, День Матери, День пожилого человека, День семьи, 8 Марта, и др.

Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы происходит через:

- сбор материалов и оформление тематических стендов в школьном музее;
- проведение профессиональных праздников: День Знаний, День Учителя;
- проведение акций «Милосердие», «Письмо солдату» поздравление ветеранов локальных войн, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС), «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ;

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные

линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ и Республики Крым, исполнение Гимна РФ. А также в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В рамках Программы патриотического воспитания учащиеся кружка «Музейное дело на стыке эпох» принимают участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, конкурсах отрядов «Юнармия», диктанте «Победа», школьных мероприятиях посвященные «Дни воинской славы», акция «Сад памяти», акции «Бессмертный полк», Вахта Памяти поколений «Пост № 1».

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через мероприятия, направленные на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном районе.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- изучение истории возникновения нашего поселка, региона;
- проведение уроков – путешествий «Заповедные места родного края»;
- конкурсы рисунков «Сохраним можжевеловники Крыма», «Люби и цени свой край» и др.;
- проведение классного часа «Край родной»;
- классные часы «Неизвестный солдат», «Кто такой патриот?», «День памяти жертв Холокоста» и др.;
- внеклассные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва, Дню Конституции, Дню Неизвестного Солдата, Дню Победы;
- уход за памятником, закреплённым за нашей школой.
- проведение внеклассных мероприятия у памятников.

Многие мероприятия были проведены в школьном музее. Всё, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Работая в этом направлении, все педагоги стараются воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Проведение мероприятий ко Дню Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

- ежегодно 3 декабря отмечается праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
- 9 декабря проводятся мероприятия ко Дню Героев Отечества;
- проведение уроков мужества «Не забудется Афган», посвященный выводу советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;
- традиционное участие в школьных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;
- выпуск стенгазет к праздникам;
- участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Сад памяти»;
- в конкурсах рисунков, поделок, посвященных Дню Победы;
- проведение классных часов, посвященных снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве;
- участвуем в акции «Свеча памяти в День памяти и скорби 22 июня».

- возложение венков и цветов к обелиску воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;

На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, учителей, родителей и детей.

В период с 2018 по 2024 гг. школа совместно с лётно-испытательным центром им.В.П.Чкалова реализует проект «Кадетский класс».

В Школе функционирует 6 кадетских классов (1- К, 3-К, 5-К, 7-К, 8-К, 9-К) общей численностью 132 человека. Учащиеся данных классов являются активными участниками школьных, муниципальных и региональных мероприятий: «Растим патриотов», «Герои Отечества: Крымский след», «Мы - наследники Победы», «Парад кадетов».

Кадеты школы приняли участие в Региональном конкурсе «Суворовские чтения» и стали призерами в номинациях: декоративно-прикладное искусство: «Наука побеждать заветы Суворова», литературный флешмоб: «Генералиссимус Суворов», онлайн-викторина «Знатоки истории», II Региональная конференция, телемост «Науки побеждать по заветам Суворова».

Кадеты школы приняли участие в военно-патриотических играх «Зарница» и «Зарничка», «Школа юных командиров».

В школе функционирует Музей Боевой Славы 25-го дважды Краснознаменного Керченского истребительного авиационного полка, созданный в 1978 году, где организуются еженедельные экскурсии, проводятся уроки патриотизма, уроки истории и классные часы, посвященные Великой Отечественной войне. Следует отметить, что экскурсоводами являются ученики школы - воспитанники курса «Музейное дело на стыке эпох». Регулярно пополняются фонды Музея. Наши ребята активно работают в поисковых отрядах Крыма. Музей активно используется в школьной жизни, неоднократно получал награды в различных смотрах и конкурсах. В 2021 году из ста школьных музеев Крыма наш музей занял 2 место в республиканском смотре-конкурсе. В 2022 году Музей занял 1 место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов. Наши экскурсоводы стали лучшими в Республике Крым.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности Школы разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется в Школе по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление ориентировано на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, любящих свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. Данное направление в Школе реализуется через курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры Крыма», «Военная история», «Музейное дело на стыке эпох».

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных

- нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положены программы «Крымоведение», «Уроки нравственности».

Социальное направление

Социальное направление ориентировано на индивидуальное развитие личности, ее творческой инициативы, формирование социальной компетентности обучающихся к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других обучающихся, готовности к саморазвитию. Данное направление в Школе реализуется через курсы «Азбука пешеходных наук», «Зелёная планета», «Безопасное колесо», «Земля - наш дом», «Волшебный мир книги», «Познай себя».

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности Школы представлено курсами «Веселый английский язык», «Культура речи», «Занимательный русский язык», «Занимательный немецкий язык», «Сложные вопросы математики», «Личность в истории», «Физика в задачах», «Решение расчетных задач по химии», «Финансовая грамотность», «Безопасный Интернет», «Мир информатики», «Математика вокруг нас» содержание которых направлено на расширение содержания учебных предметов учебного плана, а также формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.

Общекультурное направление представлено курсами «Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Веселый карандаш», «Веселые нотки», «Умелые ручки», «Смысловое чтение», «Ритмика», «Очумелые ручки», «Палитра» «Кадетский вальс», «Крымский вальс».

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

«Общеразвивающая физкультура» и направлено на расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и ОБЖ, формирование у них здорового образа жизни и системных занятий физической культурой.

Представлено программами внеурочной деятельности «Планета здоровья», «Будьте всегда здоровы», «Спортивные игры», «Белая ладья», «Основы физической подготовки».

«Игры народов России» и направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Объём часов внеурочной деятельности за пять лет на уровне основного общего образования составил 1650 часов (согласно ФГОС – до 1750 часов).

Ученическое самоуправление МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова охватило все ученические коллективы школы. Оно создано в 2023 учебном году и является представительским органом ученического самоуправления учащихся школы и преследует воспитательную цель педагогов данной школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции.

Руководство школьного ученического самоуправления осуществляет президент учащихся школы, избранный общешкольным голосованием, а также старостами на первом заседании открытым голосованием были избраны министры.

Кабинет министров - высший исполнительный и координирующий орган

ученического самоуправления. Целью его работы является - реализация и развитие творческого потенциала каждого ребенка. Он объединяет учащихся 5-11 классов. Кабинет министров функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности, права и обязанности.

В ученическое самоуправление школы входят ученики 5–9 классов. Субъект может быть исключён из совета решением общешкольного ученического собрания после предупреждений по следующим пунктам:

- за несоблюдение устава школы и обязанностей субъектов,
- за нарушение дисциплины.

Главный орган ученического самоуправления в школе – Совет. В состав совета входят председатели комиссий от каждого класса. Совет осуществляет контроль над деятельностью работы всех классов, принимает важные решения, касающиеся деятельности детского органа самоуправления.

Ученическое самоуправление является инициатором и помощником советника по воспитанию в организации творческих дел, мероприятий, акций. Члены ученического самоуправления проводят уроки мужества, участвуют во флешмобах, акциях и конкурсах организуемых на базе школы, координирует работу классных и общешкольных ученических комиссий.

В школе действует система самоуправления, обеспечивающая социализацию каждого ребёнка. Работают классные и общешкольные ученические комиссии:

- учебная,
- трудовая,
- дисциплины и порядка,
- редколлегия,
- комиссия по организации досуга,
- экологическая,
- спортивная.
- охрана прав детства
- творческих дел

В Совет комиссий входят ученики, возглавляющие классные комиссии.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

В школе работает два направления детских общественных движений «Движение первых» и «Орлята России».

В рамках реализации программы «Движения первых» (Личностное развитие, Гражданская активность) обучающиеся принимают активное участие в Днях Единых Действий Феодосийского отделения «Движения первых»:

- День знаний,
- Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы ученического самоуправления в муниципальный орган,
- Достигай и побеждай

- Благо твори
- Хранители истории
- Служу Отечеству
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День науки,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей и многие другие.

Учащиеся нашей школы посещают Школу Актива Российского общественно-государственного движения детей и молодёжи

«Движения первых» г. Феодосии, где проходят обучения по различным направлениям:

Патриотизм и историческая память «Служу Отечеству!»

Спорт «Достигай и побеждай»

Образование и знание «Учись и познавай»

Здоровый образ жизни «Будь здоров»

Туризм и путешествие «Открывай страну!»

Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»

Труд, профессия, своё дело «Найди призвание»

Наука и технологии «Дерзай и открывай!»

Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»

Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»

Экология и охрана природы «Береги планету»

Волонтерство и добровольчество «Благо твори»

Орлята России

Орлята России направлены на формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

В рамках программы «Орлята России» учащиеся начальных классов пробуют себя в разных ролях: Лидер, Мастер, Спортсмен, Эрудит, Доброволец, Эколог, Хранитель исторической памяти.

Программа "Орлята России" разработана в рамках реализации федерального проекта

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" национального проекта "Образование".

Через разные форматы игры и различные квесты, задания, участие в мероприятиях и проектах, дети становятся членами команд, которые выполняют задания и решают проблемы вместе. В ходе проекта создаются фото- и видеоотчеты о проделанной работе.

Допрофильная подготовка учащихся 6-9-х классов осуществляется через вариативную часть учебного плана: курс «Билет в будущее», курс занятий «Россия – мои горизонты».

Основными структурными компонентами допрофильной подготовки являются: профориентационная работа (информирование,

консультирование, диагностика и др.); психолого-педагогическое сопровождение; факультативные занятия; объединения по интересам; образовательные мероприятия; изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне в 8-9 классах.

Через кружковую работу и внеклассные мероприятия, посещение предприятий в рамках практико-ориентированного модуля:

1. участие во Всероссийских предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней;
2. посещение ГБ ПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум» на мастер-класс по приготовлению Мусса из куриной печени;
3. экскурсия на Завод марочных вин "Коктебель";
4. «Россия здоровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области медицины и здравоохранения»;
5. «Открой своё будущее»;
6. Профориентационная диагностика «Мои профсреды» и разбор результатов;
7. «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) и многое другое;

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии по профориентационной деятельности с обучающимися.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить качественные условия реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования:
 - пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой;
2. Разработать и внедрить педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
3. Обеспечить поддержку и сопровождение талантливых (одаренных) детей: расширить сотрудничество с образовательными организациями в реализации программы «Одаренные дети».
4. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:
 - повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
 - увеличение инвестиционной привлекательности программ;
 - повышение эффективности дополнительных образовательных программ

Работа по укреплению учебно-материальной базы

В 2023-2024 учебном году в школе проведена замена 6 внутренних дверей между этажами и в коридорах школы.

С целью усовершенствования учебно-воспитательного процесса закуплены электронные системы ЭлЖур и МЦФЭР.

Школой продолжается обновление оборудования для кабинетов технологии, физики, географии, приобретается инвентарь для спортзалов, а также компьютерная техника и комплектующие. В связи с введением обновленных ФГОС-2021 приобретены соответствующие учебники. Пополняются учебниками все параллели, ведется планомерный переход на линейки других авторов с учетом рекомендаций ШМО и педсовета.

В 2023/2024 учебном году была продолжена работа по укреплению учебно-материальной базы школы:

- проведен косметический ремонт школы (коридоры, холлы, фойе, лестницы, туалеты), частично окрашены двери; проведен косметический ремонт в ряле кабинетов (12 штук);
- закуплена бумага, моющие средства, хозяйственные товары, материалы для ремонта;
- проведен ремонт линолеума по всей школе;
- проводится замена ламп дневного освещения на светодиодные, замена светильников.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обновлению компьютерной техники, мультимедийного оборудования, классных досок, оформлению учебных кабинетов, оборудованию классных комнат, частичной замене систем внутридомовой системы канализации и водовода. Требуется дальнейшее обновление учебно-методической и материально-технической базы школы по таким предметам как география, физика и история. Запланировано приобретение комплектов ученической мебели для 4 кабинетов, офисных шкафов.

С целью обеспечения антитеррористической безопасности предполагается рассмотреть возможность оборудования школы системой охранной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуации людей и системой эвакуационного освещения.

Директор школы



В.П. Горбач