



# Информационно- разъяснительная работа с родителями обучающихся 3-х классов



Л.В. Наумова

Организация работы с родителями (законными представителями) по выбору модуля ОРКСЭ можно разделить на 2 этапа:

1. Подготовительно-ознакомительный (целесообразно проводить с сентября–октября в 3-м кл.)

2. Процедура выбора

**Контроль за информированием всех родителей (законных представителей) учащихся класса осуществляет классный руководитель.**

Подготовительно-ознакомительный этап – знакомство с нормативно-правовой основой предмета посредством информирования родителей (законных представителей) о содержании образования и праве осуществить свободный выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ для изучения несовершеннолетним обучающимся.

- **Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009г. № Пр-2009 и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012г. № 84-р;**
- **Конституция Российской Федерации;**
- **ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;**
- **Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»;**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями);**
- **Документы Минобрнауки России.**

**Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) – учебный предмет, включён Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу с 1 сентября 2012 года  
(в обязательную часть образовательной программы 4 классов начальной школы в объёме 34 часов)**

## **Мифы, которые существовали вокруг этого курса.**

**Миф 1 – в школу придут священнослужители.**

**Миф 2 – новый предмет будет иметь вероучительный, миссионерский характер.**

**Миф 3 – учеников одного класса поделят на группы, что приведет к конфликтам между ними.**

- **Во-первых**, предмет имеет не вероучительный, а культурологический характер, а культура у нас одна – культура многонационального народа России. **Преподавать могут только педагоги!**
- **Во-вторых**, содержание всех модулей ОРКСЭ подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к одной из национальных духовных традиций.
- **В-третьих**, содержание всех модулей группируется вокруг трех базовых национальных ценностей – **Отечество, семья, отечественная культурная традиция (православная, исламская, буддийская, иудейская, светская)**. На этих базовых ценностях – Родина, семья и традиция - осуществляется воспитание детей в рамках нового предмета.
- **В-четвертых**, новый предмет организован таким образом, что школьники, выбравшие для изучения определенный модуль, получают общие представления и о содержании других модулей.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** — формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе, формирование у них мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов в основной школе;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» включает 6 модулей:**

**«Основы православной культуры»**

**«Основы исламской культуры»**

**«Основы буддийской культуры»**

**«Основы иудейской культуры»**

**«Основы мировых религиозных культур»**

**«Основы светской этики»**

Будет изучаться один из модулей курса по выбору родителей (законных представителей) обучающегося, т.е. 1 час в неделю.



**В каждый модуль включены материалы по истории России и мира, литературе, музыке, живописи и изобразительному искусству, фрагменты биографий известных людей.**



## **Основные особенности :**

- **Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер.**
- **Курс имеет светский характер.**
- **Преподавать данный курс в школе будут педагоги, прошедшие курсовую подготовку.**
- **Содержание всех модулей курса подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям.**
- **Преподавание курса строится на безотметочной методике.**

*Далее следует познакомить с учебной литературой и особенностями каждого модуля.*

### **Учебный модуль «Осно́вы правосла́вной культу́ры».**

Заявленная цель предмета — ознакомить школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства.

### **Учебный модуль «Основы исламской культуры».**

Знакомит детей с тем, что такое ислам как религия, в чем суть его вероучения, в чем суть его ритуальной практики, какие праздники отмечают мусульмане, какие нравственные правила должны соблюдать мусульмане в повседневной жизни.

### **Учебный модуль «Основы буддийской культуры».**

Особое внимание уделяется отношению человека к окружающей природе; семье, ее ценностям, а также изучается история возникновения буддизма в России, буддийские святыни, праздники в буддийской культуре, ритуалы.

### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры».**

знакомит с основами иудейской духовной традиции и раскрывает ее значение в формировании личности и поведения верующего человека.

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».**

дает общее представление о четырех религиях, распространенных в России; понятия истории возникновения религий; знакомит со священными книгами религий мира и нравственными заповедями в религиях мира.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

рассматривает основные понятия: род и семья, образцы нравственности в культурах разных народов, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье, этикет, методы нравственного выбора, т.е. этические нормы и правила поведения.





# Практические советы родителям



**Практические советы о том, как Вы можете помочь своему ребенку в изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

- *Совет 1. Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному предмету как к дополнительному средству нравственного развития Вашего ребенка; Вы и есть главный для ребенка воспитатель.*
- *Совет 2. Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках.*
- *Совет 3. Хорошее средство воспитания ребенка – диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.*

**Совет 4. *Внимательно следите за моральным равновесием Вашего ребенка; воспитывайте у него благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.***

- **Совет 5. *Не забывайте, что никакой учебный предмет сам по себе не воспитает Вашего ребенка; главное, что он может приобрести, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики», - понимание важности нравственности для полноценной человеческой жизни.***
- ***Всячески поддерживайте это в ребенке.***

# Выбор модуля





# **Выбор модуля осуществляется в соответствии с регламентом, разработанным Минобразования России.**

## **Процедура выбора**

- На родительском собрании класса должны быть заранее приглашены родители всех учащихся в классе;
- представитель администрации (директор или заместитель директора);
- классный руководитель;
- педагог или педагоги, которые предполагаются в качестве учителей по модулям курса;
- представитель родительского комитета школы,
- Управляющего совета и др.;
- официальные представители соответствующих религиозных организаций из числа представленных в Координационном совете РК, выразившие желание участвовать в собрании.

### **Вести собрание должен представитель администрации.**

#### ***Регламент родительского собрания:***

- 1) вводное выступление представителя администрации;
- 2) представление родителям содержания образования.
- 3) представление ведущим собрания учителей, которые предполагаются в качестве преподавателей.
- 4) ответы на вопросы родителей, уточнения.
- 5) заполнение родителями *личных заявлений* .
- 6) сдача родителями заявлений классным руководителям, сверка ими числа заявлений по заранее подготовленному списку каждого класса.

Директору  
МБОУ школа № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

города Феодосии

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

### Заявление

Мы, родители (законные представители) учащегося \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» класса  
образовательного учреждения \_\_\_\_\_ города  
Симферополя \_\_\_\_\_ (Ф.И. ребёнка),

из предлагаемых на выбор модулей комплексного учебного курса «Основы  
религиозных культур и светской этики»:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»
- «Основы мировых религиозных культур»,
- «Основы светской этики»

выбираем для своего ребёнка изучение модуля

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

(подпись)

По каждому классу на основе данных выбора должен быть оформлен отдельный *протокол родительского собрания класса* .

Протокол должен быть подписан классным руководителем и председателем родительского комитета класса.

После сбора всех заявлений на собраниях и добора заявлений от отсутствовавших родителей в администрации оформляется *лист сводной информации* образовательного учреждения.

Лист сводной информации подписывается руководителем (директором) образовательного учреждения и председателем родительского комитета образовательного учреждения, скрепляется печатью учреждения.

**В установленные сроки в органы управления образования передаются:**

лист сводной информации по образовательному учреждению (оригинал);

копии протоколов родительских собраний по каждому классу.



# ВЫБОР ЗА ВАМИ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!



## Особенности изучения курса в начальной школе

- *В преподавании курса учитываем:*
- соблюдение методики преподавания в начальной школе;
- отсутствие какой бы то ни было политики;
- безотметочное оценивание;
- учет психологических особенностей детей;
- разнообразные методы и приемы обучения;
- организация обучения в доступной и интересной форме.

# Технологии

- Игровые
- Информационно-коммуникативные
- Технология проблемного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология деятельностного метода (направлена на самостоятельную познавательную деятельность)
- Технология здоровьесбережения
- Технология личностно-ориентированного обучения

## Методология

- *Метод моральных дилемм и дискуссий*
- *Частично-поисковый(эвристический)*
- *Исследовательский метод*
- *Метод проектов*
- *Групповая работа*
- *Дискуссии, дебаты, диспуты*
- *Проблемная лекция*
- *Синквейн*
- *Ролевые игры*
- *Викторины*
- *Интерактивные экскурсии*
- *Творческие мастерские*
- *Практические работы*
- *Игровые ситуации*

## Конечно же используются и словесные методы

- Беседа
- Рассказ
- Обсуждение
- Чтение текста и работа над текстом
- Ответы на вопросы
- Мини-лекция
- Словесное рисование
- Творческая работа над текстом

### Наглядно-иллюстративные:

- демонстрация иллюстраций, картин, справочников, энциклопедий, фотографий, книг и т.д.
- работа с дидактическим раздаточным материалом
- использование ИКТ (презентации, видеофрагменты, видеосюжеты, мультфильмы) и т.д.



## *Формы работы с детьми младшего школьного возраста:*

- урок
- экскурсия
- поездки
- походы
- экспедиции
- утренник
- праздник
- инсценировка
- устный журнал
- конференция
- выставка
- фестиваль
- создание и защита проектов
- встреча
- конкурс
- композиция
- театрализованное представление
- практикумы
- олимпиада
- социальные акции

## На уроке целесообразно использовать:

- толкование слов по словарю
- народную мудрость (народные приметы, посевной календарь и пр.)
- фольклор (пословицы, поговорки и т.д.)
- легенды, былины, притчи
- высказывания великих ученых, педагогов, исторических личностей;
- рассказы, стихотворения детских писателей и поэтов;
- статьи педагогов, историков и т.п.

# Оценивание

- Курс предусматривает безотметочную, вербальную оценку (поощрение, похвала, одобрение, грамота и пр.).
- Подведение итогов освоения курса как в целом, так и отдельных разделов и тем, рекомендуется проводить в форме педагогического наблюдения, портфолио, самооценки, тестирования, защиты индивидуального или группового проекта, исследования, творческого задания.