

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»



Родительское собрание «Как мотивировать старшеклассников на учебу»

Подготовила: педагог-психолог Мишковская Е.В.

2022 г.

*Захочешь – найдешь время,
не захочешь – найдешь причину.
(Истина жизни)*

Цели:

- выяснить причины неуспеваемости учащихся;
- помочь родителям искоренить эти причины.

Задачи:

- разработать совместно с родителями варианты сотрудничества с ребенком;
- повысить психологическую грамотность родителей.

Окончание девятого класса и поступление в десятый класс открывает последний этап обучения в общеобразовательной школе. В этот период у школьников могут возникнуть определенные сложности в учебе.

Тяжело в учении...

Как правило, старшеклассники попадают в новый коллектив: они часто переходят в так называемые профильные классы (гуманитарный, математический и др.) или поступают в другие школы.

Почему происходит снижение успеваемости?

1. У учащихся подростковый период происходят существенные изменения в характере, в учебно-познавательной деятельности.

Учеба перестает быть ведущей деятельностью, и активность подростка в большей степени направляется на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности.

«В этом возрасте особенно важно сформировать у школьников позитивную и устойчивую самооценку личности, уверенность в собственных силах, веру в возможность достижений и в собственную состоятельность».

В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся.

Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Поэтому родители десятиклассников должны быть готовы к тому, что учащийся, имевший отличные оценки, в старших классах может стать средним или даже слабым учеником, а бывший твердый «четверочник» неуспевающим.

2. Особенно часто это случается тогда, когда ребенок по настоянию взрослых поступает в класс с усложненной программой.

Плохие отметки (с точки зрения самого учащегося, т.е. более низкие, чем он привык получать) могут привести не только к понижению самооценки, но и к изменениям в поведении ребенка: он может стать подавленным и замкнутым или, наоборот, злобным и агрессивным.

Родители, заметившие, что их ребенок стал более раздражительным (или более мрачным и апатичным), чем раньше, должны помочь ему справиться с трудностями в учебе. Для этого прежде всего надо выяснить, с какими именно затруднения он столкнулся, какие предметы сложнее всего даются. Затем постараться объяснить, что требования к нему возросли и педагоги оценивают его по новым критериям. Ведь ребенку кажется несправедливым, что за сочинения, например, по литературе учащегося в средней школе ставили «отлично», а теперь «хорошо» или «удовлетворительно».

Нужно вместе с ребенком проанализировать те замечания, которые делают педагоги. Возможно, для этого понадобится консультация учителя (желательно, что бы ее получил сам школьник, а не его родители). Нужно помочь ребенку выполнить несколько заданий в соответствии с установленными правилами.

3. Возраст любви и... отдыха от трудов.

Нередко встречающаяся в старших классах проблема - ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного девятого и перед выпускным одиннадцатым классом.

Школьник чувствует себя уставшим от серьезных экзаменов и важных решений о своем будущем. Безусловно, школьникам необходима передышка. Более того, родители тоже могут воспользоваться возможностью проводить больше времени с детьми и помочь им восстановить и накопить силы. Однако есть и большая опасность - можно, не желая того, позволить ребенку основательно «расслабиться» и потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам.

4. Лень, неорганизованность.

У всех ребят хороший потенциал, чтобы получить аттестаты с пятерками и четверками, только мешает лень, неорганизованность.

Если сейчас в школе у ребенка не будет выработан навык организации работы, ответственное отношение к домашним заданиям, то, учась в институте, может просто не доучиться до конца первого курса.

Сложность у ребят сейчас и будет в институте, если не научиться устно выступать, вести беседу, обсуждение на уроках.

5. Нет мотивации к учению.

Начинать действовать

В старших классах школьник должен окончательно определиться, куда он будет поступать после окончания школы. Если принято положительное решение, надо сформулировать конкретные шаги, которые следует предпринять для поступления и начать готовиться к экзаменам.

Первый шаг - выбрать конкретное учебное заведение, в котором хочет учиться школьник. Желательно подготовить «запасные варианты», т.е. наметить два-три, подходящих образовательных учреждения, в которых совпадают сдаваемые предметы и экзамены проходят в разное время. При помощи Интернета можно найти координаты этих учебных заведений и ознакомиться с условиями приема.

Если есть такая возможность, то именно в девятом и десятом классах необходимо посетить день открытых дверей выбранного высшего учебного заведения. Во-первых, там можно получить наиболее полную информацию, задать все интересующие вопросы и купить справочную литературу. Во-вторых, для школьника очень полезно побывать (желательно не один раз) в том здании, где ему предстоит учиться, сориентироваться там, выяснить, как лучше добираться, сколько на это требуется времени. В таком случае внешние факторы не будут для него стрессовыми, ведь он кажется в уже знакомой обстановке.

Педагоги обычно в состоянии оценить знания ребенка по тому или иному предмету, необходимому для поступления в учебное заведение. По самому «хромающему» них надо начинать подготовку именно сейчас. Такие занятия будут своевременными, ведь у подростка сейчас есть последняя возможность поменять свое решение. В одиннадцатом классе график школьника станет более напряженным, начнется серьезная подготовка к выпускным и вступительным экзаменам.

Родители могут помочь школьнику познакомиться с содержанием той, специальности, которую он выбирает. Когда осознанно будет учиться, результат учения будет лучше.

Второй шаг - дать понять, что время течет только в одном направлении. В классе есть девушки и юноши, которые могли бы окончить школу с золотой или серебрянной медалью, только сейчас это они не осознают. Но когда подойдет время, может быть поздно.

Третий шаг - разъяснить свойство ограниченности времени. В одиннадцатом классе сдают не только экзамены, но пишут ВПР по пяти предметам в мае.

Для подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся главным образом под влиянием семьи и сверстников. Важно отметить, что в этот период становится возможным самовоспитание, благодаря развитию у подростка саморегуляции. Подростки не только мечтают о том, какими они будут в ближайшем будущем, но и стремятся развить в себе желаемые качества.

6. Куда пойти учиться

Построение жизненных планов и перспектив – важнейшая задача развития на данном возрастном этапе. Родителям необходимо делать на это упор.

Роль родителей в период поиска ребенком своего призвания заключается в оказании ему психологической поддержки. Они должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. Надо рассказать своему сыну или дочери о том, как в свое время вы сами выбирали профессию, и о своих одноклассниках (кто куда пошел, и кто чего добился). Даже если профессиональный выбор ребенка огорчает родителей, нельзя его отговаривать и запрещать идти по намеченному пути. Но в то же время необходимо убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии.

С другой стороны, случается, что школьник стремится полностью снять с себя ответственность за выбор своей будущей профессии и переложить ее на родителей. На вопрос, кем он хочет стать, ребенок отвечает, что не знает, что ему все равно, или вообще избегает разговоров на эту тему. Тем не менее, родители не должны давать конкретных советов, как завершить среднее образование или куда пойти учиться. Нужно помочь школьнику понять себя и правильно оценивать собственные способности.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- ✓ Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;
 - ✓ Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;
 - ✓ Вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные;
 - ✓ В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
- Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище;
- ✓ Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.

Если Вы хотите, чтобы ваш ребенок нашел свое место в жизни — знакомьте его с различными видами деятельности, вырабатывайте у него трудолюбие и ответственность за свои поступки.