

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

МБОУ «Школа №1» г.м. А.В. Преснякова

Собач В.П.



## Программа школьного самоуправления

«Развитие ученического самоуправления в школе  
через повышение социальной активности учащихся и  
педагогов нашей школы»



## Пояснительная записка

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а, если необходимо, приходили к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие ученического самоуправления является актуальной социальной педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ребенку самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Участие детей в управлении делами детской школьной организации рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни. Сделать процесс воспитания демократическим, открытым, гуманистическим помогут особые органы самоуправления школьной жизни: советы, комитеты, парламент и т.д. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, управлению собой, своей жизнью в коллективе. Проблема:

Как повысить социальную активность, самоорганизованность и самореализацию учащихся и педагогов для развития ученического самоуправления в школе цель:

Создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации при развитии ученического самоуправления. Развитие ученического самоуправления в школе через повышение социальной активности учащихся и педагогов нашей школы.

### Задачи:

- Дать знания учащимся по проблемам самоуправления.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов.
- Овладеть новыми технологиями воспитания.
- Повысить социальную активность учащихся.

### Гипотеза:

Если социальная активность, самоорганизация и самореализация учащихся и педагогов будет повышена, то будет развито и ученическое самоуправление в школе.

### Средства решения проблемы:

- Проведение тематических семинаров с классными руководителями.
- Изучение опыта по развитию ученического самоуправления других школ.
- Участие в семинарах, конференциях, курсах по данной теме.
- Проведение мониторинга (анкетирование, тестирование, рефлексия).
- Определение формы ученического самоуправления.
- Учёба актива.
- Связь с общественными организациями.
- Прогрессивные формы работы (групповые, работа над социальными проектами).

### Нормативно-правовая база:

- Устав школы;
- положения ШУС;
- Нормативные документы школы; Сроки реализации программы:

Проект может быть реализован в течение 3 лет (2019 -2022г.).

### Этапы реализации проекта:

#### 1. Диагностический

##### Задачи:

- диагностирование внутришкольного пространства и отношений.

Вид деятельности:

- диагностика.

**2. Теоретический**

Задачи:

- дать знания по проблеме самоуправления.

Вид деятельности:

- семинары, курсы, учёба.

**3. Деятельность**

Задачи:

- повысить социальную активность учащихся.

Вид деятельности:

- КТД, проектирование, групповые формы работы.

**4. Диагностический**

Задачи:

- определить степень удовлетворённости учащихся и педагогов воспитательным процессом и его результатом.

Вид деятельности:

- диагностика.

**Участники реализации программы:**

- Педагог-организатор;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- учащиеся 8 — 11 классов;
- классные руководители;
- администрация школы;
- общественные организации.

Программа ставит перед собой следующую цель:

- создать условия для самореализации, раскрытие потенциальных возможностей в духовном и нравственном развитии личности, способной отвечать за себя и за результаты деятельности;
- способствовать тому, чтобы учащиеся стремились выполнять различные задания, как можно больше заинтересовать их жизнью школьного коллектива и детской организации;
- стараться улучшить жизнь в школе и детской организации, учитывая интересы и пожелания детей, привлекать их к переменам в жизни школы и детской организации.

Для достижения этих целей проект ставит перед собой следующие задачи:

- продолжение традиций детского самоуправления; укрепление традиций и ритуалов;
- использование интересных активных форм организации жизнедеятельности детского коллектива;
- способствовать тому, чтобы учащиеся стремились выполнять различные задания, как можно больше заинтересовать их жизнью в школе и детской организации;
- стараться улучшить жизнь в школе и в детской организации, учитывая интересы и пожелания детей, привлекать их к переменам в жизни школы и детской организации.
- формирование нравственно-патриотических качеств личности на основе культурно исторических ценностей, привития этих ценностей учащимся;
- развитие познавательных интересов, расширение кругозора, развитие творческих способностей.

### **Критерии реализации программы:**

1. Приобретение педагогами опыта, овладение способами ученического самоуправления через освоение новых технологий, повышение компетентности.
2. Повышение социальной активности учащихся.
3. Изменение отношений в системе ученики-ученики, ученик-педагог, ученики - педагог.
4. Развитие ученического самоуправления (класс, школа).

### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня профессиональной подготовки педагога-организатора, классных руководителей.
2. Активное привлечение учащихся к самоуправлению на всех уровнях.
3. Воспитание активного члена общества.
4. Создание физически и социально здоровых, организованных школьных коллективов и воспитание самоуправляемой личности.
5. Развитие ученического самоуправления.

### **Возможные негативные последствия и пути их предотвращения:**

1. Не все учащиеся школы захотят участвовать в коллективных делах класса-школы.

Пути преодоления: помочь этим учащимся найти дело по душе в рамках школьного самоуправления или в системе внеклассной деятельности.

2. Возникновение различных форм протеста учащихся и педагогов.

Пути преодоления: (для детей) найти другие интересы возможности для самовыражения данных учащихся.

Пути преодоления: (для педагогов) убеждение в процессе личных бесед и предоставление возможности творческого подхода к решению общей задачи.

3. Появление позиции управления в классных и школьных коллективах по принципу руководство-исполнение.

Пути преодоления: использование различных форм работы и обучение способам организации ученического самоуправления.

Педагог-организатор



Корягина Д.В.