

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №11 им. А.В. Преснякова Г.Феодосии Республики Крым»**

Последующие реформы.

История России. 9 класс.

**Разработала:
учитель истории и обществознания
Чистякова Валерия Владимировна**

Феодосия, 2019

ТЕМА УРОКА: Последующие реформы.

ТИП УРОКА: Урок овладения новыми знаниями.

МЕТОДЫ РАБОТЫ: урок с элементами групповой работы

Цель урока: изучить основное содержание реформ 60-х- 70-х годов XIX века, определить их характер, отработать навыки работы с текстами исторических документов и статей, воспитывать гражданина России.

Необходимое оборудование: компьютерный класс с подключением к сети Интернет, интерактивная доска или проектор с экраном, таблички с названием групп, размещенные возле компьютеров.

Планируемые результаты

Предметные:

охарактеризуют основное содержание и особенности либеральных реформ 60-х- 70-х годов XIX века: земского и городского самоуправления, судебной и военной реформ, реформы в области образования и цензуры; анализируют документы; поясняют и применяют термины – коронный и мировой суды, суд присяжных, земства, городские думы, экстерриториальность университетов, всеобщая воинская повинность.

Метапредметные: учащиеся, работая в группе, научатся устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками, формулировать собственное мнение, аргументировать свою позицию, способствовать выработке общего решения во время групповой деятельности, заполняют таблицу, учатся находить информацию в сети ИНТЕРНЕТ.

Личностные: формирование отношения к реформам и определение их значения для становления гражданского общества в России.

План урока

1. Мотивация и актуализация.
2. Открытие нового знания. Групповая работа.
 - 1.1.. Земская и городская реформы.
 - 1.2. Судебная реформа.
 - 1.3. Реформы в сфере образования и цензуры.
 - 1.4. Военная реформа.
3. Реформаторские планы Александра II. Проект М.Т.Лорис-Меликова
4. Беседа. Ответ на главный вопрос урока.
5. Применение нового знания.
6. Подведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание.
7. Домашнее задание.

ХОД УРОКА

1. Мотивация. Слайд 1.

1.1.Задание для учащихся:

- прокомментируйте высказывания.

«В продолжение столетий, предшествовавших 19 февраля 1861 г., у нас не было более важного акта; пройдут века, и не будет акта, столь важного, который бы до такой степени определил собою направление самых разнообразных сфер нашей жизни». (В. О. Ключевский)

Порвалась цепь великая,
Порвалась — расскочилась:
Одним концом по барину,
Другим — по мужику!.. (Н. А. Некрасов)

“Закон 19 февраля 1861 г. не мог остаться отдельным, изолированным актом: это был краеугольный камень общей переработки государственного строя». (Д.А.Милютин»)

1.2 . Метод «мозгового штурма»

- Как вы думаете, в каких сферах жизни российского общества должен был провести реформы Александр II?

По результатам работы на доске – беседа о возможном характере этих реформ, подводящая к главному вопросу урока.

Учащиеся формулируют главный вопрос урока.

Почему реформы Александра II называют либеральными и Великими? – слайд 2

2. Открытие нового знания

Для ответа на главный вопрос урока необходимо узнать, содержание реформ, а так же, что изменилось в России после реформ 60-70-х гг XIX века?

2.1. Групповая работа. Работа с сайтом «100 главных документов российской истории» и материалами параграфа 16.

Задания для групп заранее размещаются на рабочих столах компьютеров. (приложение 1)

Задание, общее для всех групп, кроме 1, (каждая группа заполняет таблицу о своей реформе): **используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу(электронный вариант):**

Реформа,	Положения, способствовавшие прогрессивному развитию, носившие либеральный характер	Положения, тормозившие развитие, консервировавшие старые порядки.

Задания для групп.

1 группа – «научно-образовательная». Прочитайте параграф 16 и выполните задания.

1. Объясните, зачем государству потребовались нововведения в области образования.
2. Составьте схему «Система образования в России после реформы 1864 г.». 3. Какие новшества были введены в системе образования? 4. Составьте словарь терминов (стр.141 учебника).

2 группа – «Земская» . Изучите текст параграфа 16, стр.143, прочитайте статью и документ расположенные по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/vysochayshe-utverzhdennoe-polozhenie-o-gubernskikh-i-uezdnykh-zemskikh-uchrezhdeniyakh/>

и ответьте на вопросы:

- Какие вопросы относились к ведению земских учреждений?

- Как были организованы выборы гласных в земские уездные и губернские собрания? Кто не мог избираться в гласные?
 - Сколько требовалось гласных для законного состава заседаний земского собрания?
 - В чем заключалась противоречивость земской реформы?
 - Каковы основные достижения в деятельности земств? Дайте оценку роли земства в обществе.
2. Составьте схему местного управления после проведения земской реформы.

3 группа – «Городская». Изучите стр.143 учебника, прочитайте статью и документ, пройдя по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/imennoy-ukaz-dannyy-pravitelstvuyushchemu-senatu-1870-goda-iyunya-16-28/> и ответьте на вопросы:

Что относилось, согласно Положению 1870 г., к предметам ведомства городского общественного управления? С какой целью создавались городские органы самоуправления?

Что понималось под учреждениями городского общественного управления? Как были организованы выборы гласных в городские думы? Какую роль в российском обществе играли городские думы?

Кто из должностных лиц городского общественного управления пользовался правами государственной службы, согласно Табели о рангах? Почему правительство затягивало принятие Городового положения? Кто осуществлял контроль над городским самоуправлением?

2. Составьте схему городского управления после проведения городской реформы.

4 группа – «Судебная». Изучите текст учебника на стр. 141-142, прочитайте статью и документ расположенные по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/sudebnye-ustavy-uchrezhdenie-sudebnykh-ustanovleniy/> и ответьте на вопросы:

Назовите главные документы, определившие суть судебной реформы 1864 г.? Какие нововведения появились в российском суде?

Какой орган являлся верховным кассационным судом? Чем отличаются мировой и коронный суды? Какую роль в судебной системе играли съезды мировых судей? Как формировался институт присяжных заседателей и какие функции выполнял?

Назовите основные принципы судебной реформы 1864 г. Дайте оценку судебной реформе с точки зрения возможности защиты прав и свобод личности.

2. Составьте схему государственных судебных органов после проведения судебной реформы.

5 группа – «Военная». Изучите текст учебника стр. 145-146, прочитайте статью и документ расположенные по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/ustav-o-voinskoy-povinnosti-vysochayshe-utverzhdennyy-1-13-yanvarya-1874-g/>

и ответьте на вопросы:

Какие цели преследовала военная реформа?

Дайте оценку военной реформе с точки зрения государственной целесообразности. Какое значение имели военные учебные заведения для повышения обороноспособности империи?

Как был организован призыв на военную службу после введения всеобщей воинской повинности? Какие категории населения были освобождены от воинской повинности? Какие льготы по воинской службе предусматривались для лиц с образованием? .

Назовите мероприятия военной реформы 1860-1870-х гг.

Почему реформа вызвала недовольство консерваторов? Объясните, почему военная реформа проводилась более десятилетия.

6 группа –«Цензурная» . Изучите текст учебника стр. 144-145, прочитайте статью и документ, расположенные по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/vremennye-pravila-o-tsenzure-i-pechati/> и ответьте на вопросы:

Почему Временные правила о печати 1865 г. считаются первым русским законом в этой области?

Какие издания освобождались от предварительной цензуры без всяких условий?

Каковы были условия освобождения от предварительной цензуры для остальных изданий?

Почему М.Е. Салтыков-Щедрин сравнил правила 1865 г. с намордником для собаки?

В чем проявилась политика ужесточения цензуры после 1866 г.?

2.2. Подведение итогов групповой работы:

Каждая группа знакомится с материалом параграфа, документами и статьями расположенными на сайте «100 главных документов российской истории», предложенными учителем, и готовит ответы на вопросы .

Проверка выполненного задания предполагает представление реформы каждой группой в виде ответов на вопросы и заполненной таблицы, (таблица в электронном виде заполняется в ходе работы группы и выводится на экран).

Во время выступления каждой группы обучающиеся заполняют таблицу в тетради по всем реформам.

3. Реформаторские планы Александра II. Проект М.Т.Лорис-Меликова

Под давлением оппозиционной части общества и уступая просьбам некоторых членов из своего окружения, император согласился провести реформу политического строя империи. Усиление реакционных настроений в правительстве и во внутреннем курсе императора было во многом связано с нараставшим общественным движением, и прежде всего с революционным терроризмом. Кратко – о проекте государственного управления страной Лорис-Меликова.

4. Беседа по главному вопросу урока:

Почему реформы Александра II называют либеральными и Великими?

5. Применение нового знания

- Можно ли говорить о формировании гражданского общества в России на основе принципа всеобщности, утвержденного реформами 1860—1870-х гг.? – беседа.

6. Поведение итогов урока. Рефлексия. Оценивание работы учащихся.

Домашнее задание: § 16, вопросы и задания стр.148 устно.

Дополнительное задание:

На основе дополнительной литературы подготовить сообщения о мнении писателей, ученых и общественных деятелей об отмене крепостного права в России. Подготовить сообщение о деятельности Феодосийской городской Думы.

1 группа.**Задания для групп.**

1 группа – «научно-образовательная». Прочитайте параграф 16 и выполните задания.

1. Объясните, зачем государству потребовались нововведения в области образования.
2. Составьте схему «Система образования в России после реформы 1864 г.».
3. Какие новшества были введены в системе образования?
4. Составьте словарь терминов (стр.141 учебника).

2 группа

используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу(электронный вариант):

Реформа,	Положения, способствовавшие прогрессивному развитию, носившие либеральный характер	Положения, тормозившие развитие, консервировавшие старые порядки.
Земская		

2 группа – «Земская» . Изучите текст параграфа 16, стр.143, прочитайте статью и документ расположенные по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/vysochayshe-utverzhdennoe-polozhenie-o-gubernskikh-i-uezdnykh-zemskikh-uchrezhdeniyakh/>

и ответьте на вопросы:

- Какие вопросы относились к ведению земских учреждений?
 - Как были организованы выборы гласных в земские уездные и губернские собрания? Кто не мог избираться в гласные?
 - Сколько требовалось гласных для законного состава заседаний земского собрания?
 - В чем заключалась противоречивость земской реформы?
 - Каковы основные достижения в деятельности земств? Дайте оценку роли земства в обществе.
2. Составьте схему местного управления после проведения земской реформы.

3 группа

используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу(электронный вариант):

Реформа,	Положения, способствовавшие прогрессивному развитию, носившие либеральный характер	Положения, тормозившие развитие, консервировавшие старые порядки.
Городская		

3 группа – «Городская». Изучите стр.143 учебника, прочитайте статью и документ, пройдя по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/imenny-ukaz-danny-pravitelstvuyushchemu-senatu-1870-goda-iyunya-16-28/> и ответьте на вопросы:

Что относилось, согласно Положению 1870 г., к предметам ведомства городского общественного управления? С какой целью создавались городские органы самоуправления?

Что понималось под учреждениями городского общественного управления? Как были организованы выборы гласных в городские думы? Какую роль в российском обществе играли городские думы?

Кто из должностных лиц городского общественного управления пользовался правами государственной службы, согласно Табели о рангах? Почему правительство затягивало принятие Городового положения? Кто осуществлял контроль над городским самоуправлением?

2. Составьте схему городского управления после проведения городской реформы.

4 группа

используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу (электронный вариант):

Реформа,	Положения, способствовавшие прогрессивному развитию, носившие либеральный характер	Положения, тормозившие развитие, консервировавшие старые порядки.
Судебная		

4 группа – «Судебная». Изучите текст учебника на стр. 141-142, прочитайте статью и документ расположенные по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/sudebnye-ustavy-uchrezhdenie-sudebnykh-ustanovleniy/> и ответьте на вопросы:

Назовите главные документы, определившие суть судебной реформы 1864 г.? Какие нововведения появились в российском суде?

Какой орган являлся верховным кассационным судом? Чем отличаются мировой и коронный суды? Какую роль в судебной системе играли съезды мировых судей? Как формировался институт присяжных заседателей и какие функции выполнял?

Назовите основные принципы судебной реформы 1864 г. Дайте оценку судебной реформе с точки зрения возможности защиты прав и свобод личности.

2. Составьте схему государственных судебных органов после проведения судебной реформы.

5 группа

используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу(электронный вариант):

Реформа,	Положения, способствовавшие прогрессивному развитию, носившие либеральный характер	Положения, тормозившие развитие, консервировавшие старые порядки.
Военная		

5 группа – «Военная». Изучите текст учебника стр. 145-146, прочитайте статью и документ расположенные по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/ustav-o-voinskoy-povinnosti-vysochayshe-utverzhdenyy-1-13-yanvarya-1874-g/>

и ответьте на вопросы:

Какие цели преследовала военная реформа?

Дайте оценку военной реформе с точки зрения государственной целесообразности. Какое значение имели военные учебные заведения для повышения обороноспособности империи?

Как был организован призыв на военную службу после введения всеобщей воинской повинности? Какие категории населения были освобождены от воинской повинности? Какие льготы по воинской службе предусматривались для лиц с образованием? .

Назовите мероприятия военной реформы 1860-1870-х гг.

Почему реформа вызвала недовольство консерваторов? Объясните, почему военная реформа проводилась более десятилетия.

6 группа

используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу(электронный вариант):

Реформа,	Положения, способствовавшие прогрессивному развитию, носившие либеральный характер	Положения, тормозившие развитие, консервировавшие старые порядки.
Цензурная		

6 группа –«Цензурная» . Изучите текст учебника стр. 144-145, прочитайте статью и документ, расположенные по ссылке

<http://doc.histrf.ru/19/vremennye-pravila-o-tsensure-i-pechati/> и ответьте на вопросы:

Почему Временные правила о печати 1865 г. считаются первым русским законом в этой области?

Какие издания освобождались от предварительной цензуры без всяких условий?

Каковы были условия освобождения от предварительной цензуры для остальных изданий?

Почему М.Е. Салтыков-Щедрин сравнил правила 1865 г. с намордником для собаки?

В чем проявилась политика ужесточения цензуры после 1866 г.?