

Дифференцированное домашнее задание

Сегодня трудно себе представить, чтобы традиционный урок не заканчивался домашним заданием. А что собой представляет собственно домашнее задание? Как утверждают специалисты-психологи, для запоминания информации ребенок пользуется кратковременной памятью, чтобы знания перешли в долговременную память, нужно в спокойной домашней обстановке повторить сведения, полученные на уроке, другими словами - выполнить домашнее задание. Поэтому регулярное закрепление материала дома – важная составная часть процесса обучения.

В традиционной школе к основным требованиям относились следующие:

- Задание должно быть понятно каждому ученику.
- Задание должно быть объяснено предварительно учителем, обязательно после выполнения проверено. Если возникли проблемы, объяснен путь их разрешения.
- Задание может быть индивидуальным, дифференцированным или опережающим, в зависимости от подготовленности класса и отдельных учащихся.
- Домашнее задание должно органично вытекать из материала, изученного на уроке, ученик повторяет усвоенное из разделов программы.

А в рамках реализации ФГОС эти требования модернизировались:

- Домашнее задание обязательно дифференцированное.

Уровни и виды домашнего задания.

- **Три уровня д\з**

Формула: учитель одновременно задаёт д\з двух или трёх уровней.

Пример: первый уровень – *обязательный минимум*. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику, за обучение которого вы берётесь. Второй уровень задания – *тренировочный*. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивать программу. Третий уровень – *творческое задание*. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой. Диапазон творческих заданий широк: дополнительная информация, разработка чайнвордов и кроссвордов; разработка тематических сборников интересных фактов, примеров и задач; разработка учебных комиксов, плакатов-опорных сигналов; и даже сочинение стихов.

- **Задания массивом**

Формула 1: любой из уровней д\з учитель может задавать массивом.

Пример: учитель даёт 10 задач, из которых ученик должен сам выбрать и решить не менее заранее оговоренного минимального объёма задания.

Формула: задаётся большой массив задач сразу – в рамках большой изучаемой или повторяемой темы.

Пример: полезно вести открытую ведомость, в которой ученики отмечают своё продвижение – решил задачу – закрасил квадратик напротив своей фамилии.

- **Особое задание**

Формула: продвинутые ученики получают право на выполнение особо сложного задания.

Пример: выполняются они в отдельной тетради, включают в себя тренировочные и творческие задания .

- **Творчество работает на будущее**

Формула: ученики выполняют творческое домашнее задание по разработке дидактических материалов.

Пример: разработать тематический сборник десяти задач; составить кроссворд на определения по конкретной теме и т.д.

Приёмы подачи домашнего задания.

- **Необычная обычность**

Формула: учитель задаёт домашнее задание необычным способом.

Пример: устроить почту. Треугольники-конверты, дежурный вроде почтальона, раздающего письма задания. Или играем в беспроигрышную лотерею, дети достают из коробки номера заданий. Или номера задач, упражнений даются в двоичной системе счисления, переводя в десятичную дети узнают какое задание следует выполнять.

- **Идеальное задание**

Формула: учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию.

Пример: это может быть любое из известных нам видов заданий.