

Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС

Одной из наиболее перспективных современных педагогических технологий является технология проектной деятельности, в основе которой лежит метод учебного проекта - одна из личностно-ориентированных технологий, способствующая организации самостоятельной деятельности участников процесса обучения, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Метапредметные результаты, заданные Федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования и Программой развития универсальных учебных действий предусматривают «формирование компетенций обучающихся в области использования ... проектной деятельности». Они направлены на «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы», «...формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

Проектная деятельность реализуется на всех уровнях обучения и может быть:

- по количеству участников проекта: индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый;
- по продолжительности проекта: мини-проект (1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.).

- по доминирующей в проекте деятельности:

- информационный проект - направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории (на выходе такого проекта часто оформляется публикация в СМИ, Интернете);
- практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по развитию экономики страны. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему;
- ролевой (игровой) проект - участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания, чаще всего это отчасти импровизация, т.к. трудно сказать, чем завершится судебное заседание, будет ли разрешен конфликт и заключен договор и т.д.;
- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов (это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, инсталляции т. п.);
- исследовательский проект - включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов (при этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие);

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность таким образом, чтобы эта деятельность стала потребностью, - процесс длительный и сложный. Условно на этом пути можно выделить три этапа.

1. Учебно-исследовательская деятельность детей на уроках. Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Исследовательский метод обучения можно применять на любом материале и в любом школьном возрасте. Для этого используются различные дидактические средства создания проблемных ситуаций: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссии. Учебные исследования можно выполнять во время выполнения домашнего задания: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, анкеты, творческие работы, другое.

2. Дополнительное образование в кружках, факультативах, элективных курсах, где учащиеся знакомятся с историей науки, методикой проведения исследования, выполняют реферативные и исследовательские работы.

3. Научно-исследовательская деятельность в НОУ «Интеллект».

Проектная деятельность в МБОУ «Чистенская школа – гимназия» организуется как в рамках одного предмета, так и на межпредметной основе. В 1-4 классах в рамках занятий внеурочной деятельности, в 5 - 8 классах в рамках кружковой работы и занятий внеурочной деятельности, в 9 классе – в виде итогового индивидуального проекта, в 10 классах - в рамках элективных курсов и в виде итогового индивидуального проекта за курс средней школы.

Макуха Ю.Н. – «Проектная деятельность на уровне НОО: возможности, перспективы, результаты»

Аблятифова У.С. – «Практико-ориентированные проекты как основа профессионального выбора»

Пятибратова Г.А. – «Исследовательская деятельность на уровне ОО и СОО как результат достижения метапредметных результатов обучающимися»

Ибрагимова А.С. – «Социальный проект – основа воспитательной работы классного руководителя»

В то же время нужно отметить, что исследовательская и проектная деятельность наших учащихся нуждается в оживлении. В школе есть условия для внедрения проектного метода в обучение: профессионализм педагогов, опыт работы по организации исследовательской работы учащихся, хорошие результаты на олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Проект решения:

1. Считать работу педагогического коллектива по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся для достижения метапредметных результатов обучающимися удовлетворительной.

2. Учителям – предметникам:

2.1. в системе использовать в урочной и внеурочной деятельности проектные и исследовательские методы для достижения метапредметных и предметных результатов обучающимися

постоянно

2.2. привлекать к руководству проектной и исследовательской деятельностью учащихся специалистов СПО, ВУЗ, родителей обучающихся

постоянно

3. Классным руководителям 8-10 классов:

3.1. провести мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся, с целью определения предметной области для написания учащимися итогового индивидуального проекта

8 классы - до 30.12.2020

3.2. взять под контроль выполнение учащимися итоговых индивидуальных проектов, организовать взаимодействие учащихся и научных руководителей, информирование родителей о ходе выполнения проектов

9 классы – до 24.01.2021

11 классы – до 30.04.2021

8 классы – до 01.09.2021

4. Заместителям директора по УВР Меситской Р.А. (1-4 классы), Литвиновой Н.В. (5-6 классы), Цатуровой И.Н. (7-8 классы), Рыбиной Л.М. (9-10 классы):

4.1. контролировать организацию и проведение проектной деятельности обучающимися

в течение учебного года