

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»

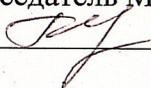
РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных классов

Протокол заседания № 1

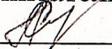
от « 24 » 08 2022 г.

Председатель МО

 Е.А. Голубовская

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 Л.В.Сидорова

« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Школа № 11

им. А.В.Преснякова

 В.П.Горбач

Приказ № 284

от « 31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционный курс: «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Класс: 1-А

Педагог-психолог: Мишковская Елена Владимировна

Количество часов: всего 66 часов; в неделю 2 часа

Срок реализации программы, учебный год: 2022/2023

Рабочая программа составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)

Рабочую программу коррекционного курса составила

Мишковская Елена Владимировна

1. Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Курс «Формирование коммуникативного поведения» направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

В частности, занятия разработанного курса «Формирование коммуникативного поведения» способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом ФГОС НОО обучающихся с РАС. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки. Содержание психокоррекционных занятий в разработанной программе подобрано с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, перечисленных во ФГОС НОО, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2.

Курс «Формирование коммуникативного поведения» разработан на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №11 им.А.В.Преснякова» (вариант 8.2.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Уставом школы.

Цель коррекционной работы: формирования и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Задачи:

- 1) формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- 2) коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- 3) активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- 4) развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Коррекционный курс основывается на следующих методах:

- метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
- использование системы подкреплений;
- использование альтернативных коммуникативных систем:
 - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные, игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
 - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);
 - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;

Основные направления работы

1. Формирование коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
- умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- расширения понимания обращенной речи;
- накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

- 1) вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:
 - делаясь информацией с собеседником; - организованный собеседником;
 - при помощи обратной связи; - на разные темы;
- 2) невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточно развитое вербальное и невербальное общение. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС, овладения ими знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс рассчитан на обучающихся 1- классов (вариант 8.2). Занятия подразумевают совместную работу с обучающимися на индивидуальной занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, работу в паре и групповые занятия, составляющие 20- 25 минут.

3. Описание места курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на детей 1 классов, обучающихся по АООП НОО 8.2. Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 66 часов (33 недели), Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий при индивидуальной форме работы 20-25 минут.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.
2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;
4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;
6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- приобретение начальных навыков адаптации школьному обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осуществлять пошаговый контроль по результату,
- учиться работать по предложенному плану,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,
- адекватно воспринимать предложения и оценку других участников образовательных отношений, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

Коммуникативные УУД:

- учиться вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с ровесниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать ее;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- учиться доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в

конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Контроль и оценка планируемых результатов.

Планируемый результат:

У обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера; произвольная, волевая регуляция поведения;

Реализация коррекционной программы для детей с расстройством аутистического спектра дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

6. Основное содержание коррекционной работы

№ п/п	Разделы курса	Характеристика раздела	Характеристика основных содержательных линий	Примерное содержание
1	Диагностика	Система оценки результатов развития познавательных процессов Обучающегося предполагает проведение диагностик:		
2	Невербальная коммуникация	Блок знакомства и работы с эмоциями, формирование их адекватного выражения и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование навыка социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены, выразить несогласие в приемлемой форме.	Организация совместного внимания Обучение соотношению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями Обучение использованию жестовых обращений к другим	- распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов -рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
3	Вербальная коммуникация		Формирование умения обращаться к людям Проигрывание. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Раздел подразумевает развитие умения выразить просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать	Прогнозирование ситуаций Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость): Например, Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ты потерял свою игрушку» Упражнение «Ты поссорился с	Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) Проигрывание Ситуаций из реальной

	утвердительный ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр	другом и теперь хочешь помириться»	
--	--	------------------------------------	--

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Раздел 1. Невербальная коммуникация	41
2	Раздел 2. Вербальная коммуникация	14
3	Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	11
	Всего	66

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Темы занятий	КОЛ-ВО часов
Раздел 1. Невербальная коммуникация				41
1			Входная диагностика	1
2			Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1
3			Упражнение «Мимическая гимнастика»	1
4			Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1
5			Классификация чувств	1
6			Классификация жестов (приветствие и прощание)	1
7			Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1
8			Упражнение. «Это я! Это моё!»	1
9			Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1
10			Упражнение «Вот он какой!»	1
11			Рассматривание поз на картинках	1
12			Рассматривание поз на картинках	1
13			Использование поз с опорой на картинки	1
14			Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
15			Классификация чувств	1
16			Азбука настроений	1
17			Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
18			Упражнение «Тише!»	1
19			Упражнение «Отдай!»	1
20			Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1
21			Упражнение «Части тела»	1
22			Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
23			Тренируем мимику	1
24			Этюд на выражение радости и страха	1
25			Упражнение «До свидания!»	1
26			Упражнение «Я не знаю!»	1
27			Классификация жестов (указательный)	1
28			Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1

29			Рассматривание поз на картинках	1
30			Использование поз с опорой на картинки	1
31			Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
32			Упражнение «Запомни движения»	1
33			Тренируем мимику	1
34			Этюд на выражение удивления и огорчения	1
35			Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	1
36			Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1
37			Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1
38			Тренируем мимику	1
39			Этюд на выражение удивления и огорчения	1
40			Упражнение «Запомни свою позу»	1
41			Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1
Раздел 2. Вербальная коммуникация				14
42			Прослушивание эмоциональных записей - радости. Проигрывание	1
43			Прослушивание эмоциональных записей –смех. Проигрывание	1
44			Изображать животных	1
45			Формулы приветствия	1
46			Формулы знакомства	1
47			Прослушивание эмоциональных записей –плач. Проигрывание	1
48			Прослушивание эмоциональных записей –плач. Проигрывание	1
49			Формулы прощания	1
50			Формулы извинения	1
51			Изображать голоса сказочных персонажей	1
52			Изображать, как шепчутся листья, как бушует море	1
53			«Узнай по интонации»	1
54			«Скажи интонацией»	1
55			Формулы просьбы	1
Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций				11
56			Прогнозирование ситуаций	1
57			Разыгрывание ситуаций (доброта)	1
58			Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1
59			Упражнение «Ты гулял во дворе»	1
60			Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1

61			Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1
62			Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1
63			Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1
64			Упражнение «Самое важное для меня»	1
65			Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1
66			Итоговая диагностика	1