

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования

Администрации города Феодосии

Н.Д.Гуменная

(подпись) 24.12.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 11

им. А.В.Преснякова

В.П.Горбач

(подпись) 24.12.2021 г.



Программа развития школы

«Современная школа - территория успеха»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
1.	Введение	3
2.	Паспорт программы развития	4
3.	Концепция развития МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова в контексте реализации Стратегии развития образования	7
4.	Анализ потенциала развития и характеристика текущего состояния в МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова: ресурсы и условия достижения результата	11
5.	SWOT - оценка актуального состояния внутреннего потенциала	23
6.	Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2026 года. Мероприятия по реализации Программы развития	26
7.	Система управления школой в режиме развития.	37

1. Введение

Программа развития «Современная школа - территория успеха» (далее - Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» (далее – Школа) на 2022-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» на 2022-2026 гг..
Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Законодательная база для разработки программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ✓ Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». ✓ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. ✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования

	✓ Устав МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова
<i>Разработчики Программы</i>	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).

<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,
<i>ФИО, должность, телефон руководителя программы</i>	Горбач Валентина Павловна, директор +7978-75-70-717
<i>Цели Программы</i>	– Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования,обеспечивающего его профессиональный и социальный успехв современном мире; – Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<i>Задачи Программы</i>	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Совершенствование материально-технической базы школы, как один из факторов повышения качества образования 7.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

<i>Ожидаемые результаты</i>	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 4. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного общества.
<i>Срок действия Программы</i>	2022-2026 годы

<i>Этапы реализации программы</i>	Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 гг. I. Анаитико-проектировочный этап (2022 г.) Задачи этапа: – проблемно-ориентированный анализ выполнения реализации Программы; – сформировать стратегию и тактику реализации концептуального проекта; – определить основные направления методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития; – совершенствование материально-технической базы школы, как один из факторов повышения качества образования – приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы II. Организационно-деятельностный этап - реализация Программы (2023-2025 годы). Задачи этапа: – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация 3 поколения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; – реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – осуществить методическое, кадровое и информационное обеспечение инновационных изменений и выявить условия их эффективности; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. III. Аналитико-обобщающий этап (2026 г.). – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
--	--

	– определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<i>Контроль выполнения Программы</i>	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

3. Концепция развития МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 января 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы **является слоган «3D: Думать. Действовать. Достигать»»**

Цель и задачи развития МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач:**

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-

технической базы Школы.

- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

4. Анализ потенциала развития и характеристика текущего состояния в МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова:

ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Учредителем Школы является администрация города Феодосии Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «Отдел образования администрации города Феодосии Республики Крым».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном федеральным законодательством.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Структура управления Школой:

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- председатели методических объединений

Коллегиальные органы управления в школе:

№	Наименование коллегиальног о органа	Состав	Направление деятельности	Режим заседаний
---	--	--------	--------------------------	--------------------

1	Общее собрание работников ОУ	Все члены трудового коллектива	– утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; – рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и	Не реже одного раза в шесть месяцев
---	------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------------

			дополнений, вносимых в Устав – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.	
2	Педагогический совет	Директор, заместители директора, педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор	– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – разработка и принятие адаптированных образовательных программ; – рассмотрение различных вариантов содержания образования, – осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной – программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; – содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и предметных объединений; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения; – принятие решения о направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения (подтверждение) программы обучения	Один раз в месяц

3	Методические	Члены	- проводит анализ результатов образовательного процесса;	Один раз в
---	--------------	-------	--	------------

	объединения	педагогического коллектива	- обсуждают список учебников, а также учебных пособий, учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - другие вопросы	четверть
4	Творческие рабочие группы (лаборатории)	4-7 человек: наиболее опытные педагоги, члены педагогического коллектива	- выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в Учреждении; - готовить свои предложения по организации инновационной деятельности в школе; - ставить вопрос о публикации материалов о лучшем опыте, накопленном в рамках методического объединения; - другие вопросы	Один раз в 6 месяцев
5	Управляющий совет школы	9 человек: 3 – от родителей, 3- от обучающихся, 3- от пед. работников	Принимает активное участие в общественной жизни школы	Не менее двух раз в год
6	Совет обучающихся	Ученическое самоуправление: представители 5-11 классов	- планирование принятия решений; - подготовка всех членов коллектива к реализации плана; - регулирование и корректирование деятельности; - анализ результатов деятельности	1 раз месяц
7	Профессиональный союз работников ОУ	Члены первичной профсоюзной организации	- решение вопросов социального партнерства - представительство трудовых прав, интересов работников перед администрацией - оказание материальной помощи - культурно-массовая работа	

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2022 года:

В 2022 году в ОУ функционировало 20 классов, 482 учащихся: 215 – начальное общее образование по программе «Школа

России») 233 – основное общее образование (5 классов с кадетским компонентом); 34 – среднее общее образование

Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосия Республики Крым расположено в пгт.Приморский в микрорайоне «Башня». Образовательная деятельность осуществляется в здании школы, которое состоит из одного учебного корпуса. Здание сдано в эксплуатацию в 1974 году. Общая площадь используемых зданий и помещений:

5438 м². Проектная мощность 592 обучающихся.

В школе 27 учебных кабинетов, помещения для внеурочной деятельности, библиотека, компьютерный класс, стадион с футбольным полем, уличная тренажерная площадка с антивандальным покрытием, площадка для строевой подготовки, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая. Оснащение компьютерной техникой - 70% кабинетов. В каждом кабинете имеется ноутбук и частично оснащены мультимедийным оборудованием. Функционирует сайт МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова» - <https://feol11.krymschool.ru>, группа ВКонтакте «Школьная страна», «Телеграмм».

Отопление – автономная котельная на газе. Территория образовательного учреждения благоустроена, имеется ограждение.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

Почетное звание «Заслуженный работник образования Автономной Республики Крым» – 1 работник.

Почетное звание «Заслуженный учитель Украины» – 3 работника.

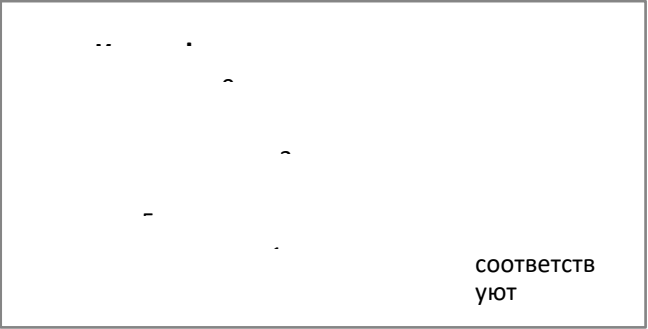
Почетная грамота Министерства образования Республики Крым – 2 работника.

Общие сведения о педагогических кадрах

Показатели	Человек/ %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/96,8%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1 человек/ 3,2%
--	-----------------

образование, в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/46%
Высшая	10 человек/ 31%
Первая	6 человек/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	4
Свыше 30 лет	12
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных Государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%



Программно–методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности Школы разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное (научно-познавательное), общекультурное (художественно-эстетическое), социальное. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Участие учащихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора родителями и детьми образовательной области. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в начале сентября. Охват внеурочной деятельностью учащихся Школы – 100 %.

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС (в 2022 году оно составило 100%), но и тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать больше кружков.

Однако в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное развитие. Это связано с тем, что занятия внеурочной деятельностью расцениваются родителями как дополнительные занятия по предмету.

Педагогам на занятиях внеурочной деятельности необходимо использовать эффективные методические приемы при формировании личностных, метапредметных компетенций учащихся. Разнообразить формы проведения: турниры, соревнования, спортивные игры, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, экскурсии, конкурсы, прогулки на свежем воздухе.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова реализуется программа дополнительного образования, целью которой является создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Для всестороннего развития детей в Школе работают кружки и спортивные секции, которые объединяет спортивный клуб «Юность России», что является важной составной частью воспитательной системы школы. Приём детей в кружки и спортивные секции проводится на добровольной основе по заявлениям родителей. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей.

В 2022 году в Школе в рамках дополнительных образовательных программ организована работа по следующим направлениям: техническое, военно-патриотическое, художественное, социально- гуманитарное, физкультурно-спортивное. Наиболее востребованными у обучающихся были следующие проекты: «Фейерверк», «Ритмика», «Современные танца», «Музейное дело на стыке эпох», «Юный патриот», «Медицина катастроф», «Растим патриотов», «Боевая слава Феодосии» и другие.

Члены творческих кружков и спортивных секций – постоянные участники и победители муниципальных, региональных спортивных соревнований, возросло количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно- спортивной деятельности обучающихся, посещающих кружки. Положительная динамика связана с расширением сети бесплатных объединений для детей, с введением проектов «Успех каждого ребёнка».

Дополнительное образование осуществляется по направлениям:

Направление кружковой работы	Название кружка	Возрастная группа	Количество групп
Художественно - эстетическая направленность	Фейерверк	1-4 классы	2
	Ритмика	5-9 классы	2
	Современного танца	10-11 классы	2
Военно-патриотическая	Музейное дело на стыке эпох	5-11 классы	1
	Юный патриот	5-9 классы	1

направленность	Медицина катастроф	5-9 классы	1
	Растим патриотов	8-11 классы	1
	Боевая слава Феодосии	9-11 классы	1

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Здоровье обучающихся

В ОУ формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.

Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с Договором о медицинском обслуживании в образовательном учреждении между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым Медицинский центр и МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова» от 10.01.2022 г. №22 /02-22, осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова» реализует адаптированные образовательные программы в рамках индивидуального обучения на дому (по индивидуальному учебному плану).

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и

воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной

среды в образовательном учреждении в целом.

С целью сохранения и поддержания здоровья, обучающихся в школе организовано проведение физкультминуток, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья. Проводится систематическая просветительская работа с родителями о необходимости правильного питания, ведения здорового образа жизни в семье. В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции ежедневно проводится бесконтактная термометрия, усилен санитарно-эпидемиологический режим. Педагогическому коллективу, родителям необходимо более качественно и эффективно проводить работу по снижению числа заболеваний у школьников.

В летний период организован лагерь дневного пребывания детей льготных категорий «Остров Героев» в количестве 50 детей.

Организация питания обучающихся

Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях.

Приготовление горячего питания осуществляется в школе поварами, который предоставляет оператор питания. Обеденный зал на 80 посадочных места. Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются высококачественные средства дезинфекции. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Кроме того, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе. Создан и функционирует родительский контроль, который систематически мониторит организацию горячего питания в Школе.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктов и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. Для этого постоянно берутся пробы воды на проверку.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Родителям учащихся доведено до сведения на родительских собраниях о возможности питания за бюджетные средства, утверждены списки детей из многодетных и социально незащищенных семей. Организовано льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малоимущих семей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Учащиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком) за счет средств федерального бюджета. Выплачивается денежная компенсация за питание детям-

инвалидам, имеющих статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и получающих образование на

дому (в этом учебном году цена завтрака и обеда осталась прежней). Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Режим питания соблюдался, вес соответствовал нормам. Коллектив сотрудников пищеблока был укомплектован полностью. Пища подавалась горячей. Результаты проверок показали: не было случаев несоответствия меню и отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Воспитательная работа Школы осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

В рамках воспитательной работы Школы:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения анализа воспитательных мероприятий;
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- ✓ вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным

программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- ✓ организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- ✓ организует профориентационную работу со школьниками;
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетные направления воспитательной работы Школы:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

В школе функционирует Музей Боевой Славы 25-го дважды Краснознаменного Керченского истребительного авиационного полка, созданный в 1978 году, где организуются экскурсии, проводятся уроки патриотизма, уроки истории и классные часы, посвященные Великой Отечественной войне. Следует отметить, что экскурсоводами являются ученики школы - воспитанники курса «Музейное дело на стыке эпох». Регулярно пополняются фонды Музея. Наши ребята активно работают в поисковых отрядах Крыма. Музей живет жизнью школы, неоднократно получал награды в различных смотрах и конкурсах. В 2021 году из ста школьных музеев Крыма наш музей занял 2 место в республиканском смотре-конкурсе. В 2022 году Музей занял 1 место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов. Наши экскурсоводы стали лучшими в Республике Крым.

Обучающиеся МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова являются победителями и призерами:

- *республиканских и муниципальных конкурсов «Останови насилие», «Язык – душа народа», «Космические фантазии», «Язык – душа*

народа», «Крым – полуостров мечты», «Живая классика», «Поэтический листопад», «Ради жизни на Земле!..», «Останови насилие», «Проектория», «Я - против коррупции», «Крым – полуостров мечты», «Прикосновение к истокам», «Дорога глазами детей», «Безопасное колесо», «Зеленая планета».

В период с 2018 по 2022 гг. школа совместно с лётно-испытательным центром им.В.П.Чкалова реализует проект «Кадетский класс». В Школе функционирует 5 кадетских класса (2-К, 6-К, 7-К, 8-К, 9-К) общей численностью 100 человек. Учащиеся данных классов являются активными участниками школьных, муниципальных и региональных мероприятий: «Растим патриотов», «Герои Отечества: Крымский след», «Мы - наследники Победы», «Суворовские чтения», Парад кадетов. Учащиеся кадетских классов

участвовали в проекте «Феодосийский якорь». Регулярно выпускается информационный видеоролик о жизни кадетов «Кадетский вестник».

Психолого-педагогическая служба в Школе содействовала созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе; оказывала комплексную социально-психологической поддержку всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в течение всего года и была направлена на решение следующих задач:

- выявление детей, отстающих в развитии, детей, социометрическое исследование классных коллективов;
- повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов;
- дифференциация обучающихся 4-х классов по направленности интересов;
- снижение уровня тревожности учащихся 9, 11 классов во время проведения ГИА;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании;
- формирование толерантного отношения у всех участников учебно-образовательного процесса;
- профилактика суицидальных тенденций среди учащихся;
- профилактика терроризма и экстремизма среди учащихся.

С целью профилактики суицидального поведения детей и подростков проведёны беседы среди учащихся 4-11 классов, а также с родителями на выявление суицидальных тенденций.

В рамках профилактики экстремизма среди учащихся 5-9 классов проведена серия занятий, цель которых – разъяснение природы человеческого зла и особенностей агрессивного поведения людей. Проведено анонимное СПТ среди 8-11 классов

В области профориентации в течение учебного года организованы встречи с представителями учебных заведений: колледжей, техникумов, ВУЗов, на которых ребята имели возможность познакомиться не только с многообразием предлагаемых профессий, принять участие в нескольких тренингах, побывать на экскурсиях в данных учебных учреждениях, пообщаться со специалистами различных профессий.

5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления Школой	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база Школы	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне города.	Несовершенство механизма закупок.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Создание кибербезопасной школьной среды	Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
---	--	---	--	--

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии

- демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	- информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.
--	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2026 года.

Мероприятия по реализации Программы развития

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

ПРОЕКТ 1 «Современная школа»
Задачи программы: ● обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно- методического обеспечения образовательного процесса; ● создание условий для обучения и воспитания;

- обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Актуальность, цель
проекта и краткое
описание замысла

Идея качества и управления качеством образования является одной из актуальных на современном этапе развития и для российской школы. Позитивная составляющая данного подхода заключается в том, что при его реализации сохраняется как преемственность российских традиций образования, так и расширяется набор позиций в наибольшей степени отвечающим современным потребностям общества и стандартам. Под

	качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства. Управление качеством в общеобразовательном учреждении затрагивает все составляющие ее структуры: целевую, функциональную, технологическую, организационную, информационную, нормативную и критериальную. В условиях школы управление качеством образования может идти по двум «контурам»: управление качеством образовательно-воспитательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны. Внедрение к 2025 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Аналитический этап	
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы школы	Сроки реализации 2022
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы мониторинга качества образования в школе	
Анализ и приведение должностных инструкций педагогических работников школы в соответствие с Профстандартом	
Изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование обучающихся	
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	
Деятельностный этап	

Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	2023 - 2025
Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем.	

Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников.		
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе.		
Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней		
Реализация программы управления качеством образования в школе		
Реализация программы мониторинга качества образования в школе		
Обобщающий этап		
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная школа»		2026
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа»		
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименования источника финансирования		Объем
Школа имеет свой лицевой счет в бухгалтерии и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами		Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования рамках образовательного учреждения в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	

ПРОЕКТ 2 « Успех каждого ребенка »	
<u>Задачи программы:</u> • выявление способных и одаренных детей, • обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, • обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, • воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.	

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий: - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей; интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов
--	---

	школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха. Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Аналитический этап		
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	Сроки реализации	2022
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности		
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы		
Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении		
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации		
Деятельностный этап		
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2023 - 2025	
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с другими Школами города		
Расширение системы сетевого взаимодействия Школы другими организациями в сфере дополнительного образования		
Контроль за качеством предоставляемой услуги		
Повышение квалификации педагогов		
Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ		
Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ» (ранняя профориентация учащихся).		
Участие в проекте «Билет в будущее».		
Усовершенствование деятельности школьного музея в рамках развития патриотического воспитания		
Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности		
Обобщающий этап		
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	2026	
Представление общественности результатов внеурочной деятельности		

Определение стратегии развития на период до 2026 г.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименования источника финансирования

Объем

Школа имеет свой лицевой счет в бухгалтерии и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами		Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей: Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. Повышение уровня информационной культуры учащихся. Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. Подготовка сборника творческих работ учащихся Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах; Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.	

ПРОЕКТ 3 «Учитель будущего»	
<u>Задачи программы:</u> • Скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов. • Оптимизировать работу предметных кафедр по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, • способствующих развитию профессиональной компетентности учителей • Организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов Школы профессиональному стандарту в штатном режиме. • Организовать методическое сопровождение педагогических лабораторий. • Создать банк данных педагогического опыта.	

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентоспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе. В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества. Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые
--	---

	формы практики. Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода. При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями. Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, не только имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности, но и сформированный как творческая личность. Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Аналитический этап	
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	Сроки реализации 2022
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Корректировка дорожной карты по итогам диагностики	
Деятельностный этап	
Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2023 - 2025
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	

Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в	

образовательный процесс инновационных технологий		
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта		
Обобщающий этап		2026
Обобщение опыта реализации проекта		
Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименования источника финансирования		Объем
Школа имеет свой лицевой счет в бухгалтерии и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами		Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Индивидуальные планы развития педагогов «Школа наставничества» «Школа педагогического мастерства» Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	

ПРОЕКТ 4 «Цифровая образовательная среда»	
Задачи программы: ● создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации; ● организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; □ создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе; □ усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерного класса, школы. □ оптимизировать контент - платформы по информированию населения о школе в социальных сетях	

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. «Воспитать» таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды. Цель: Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Аналитический этап	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	Сроки реализации 2022
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ технического обеспечения компьютерных классов	
Анализ банка локальной информационной образовательной среды для педагогов	
Деятельностный этап	
Разработка плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника	2023 - 2025
Проведение мастер-классов по актуализации навыков работы в АИСУ Параграф для педагогов	
Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Организация контент-платформы средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, телеграмм)	
Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	
Создание банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся	
Обобщающий этап	
Анализ плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника	2026
Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости	
Анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ	
Мониторинг деятельности средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ТЕЛЕГРАММ)	
Анализ материально-технического состояния компьютерного класса	
Мониторинг локальной информационной образовательной среды Школы	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименования источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет в бухгалтерии и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам

Результат реализации проекта и форма его презентации	Обновленная материально-техническая база Школы за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения учебного процесса Возможность каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Банк информационных ресурсов в локальной сети Школы для образовательного процесса. Контент-платформа по информированию населения о деятельности Школы в социальных сетях.
---	---

ПРОЕКТ 5 «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи программы:

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания,
- оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям (законным представителям).

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

создание оптимальных условий для оказания помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.
создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой
развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап

Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в вопросах образования и воспитания (психолого-педагогическое просвещение)

Мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся

Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа»; использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности

Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования

Сроки реализации

2022

Деятельностный этап

Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).

Предоставление равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ

2023 - 2025

Организация родительского всеобуча: социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	
Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	

Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).		2026
Обобщающий этап		
Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).		
Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ.		
Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей)качеством оказания образовательных услуг.		
Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименования источника финансирования		Объем
Школа имеет свой лицевой счет в бухгалтерии и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами		Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Повышение уровня информационной культуры родителей (законных представителей). Проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье. Увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.	
ПРОЕКТ 6 «Социальная активность»		
Задачи программы:		
- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); - формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.		

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат. Цель программы: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и
--	---

	молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов. Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты. Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Аналитический этап	
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	Сроки реализации
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для(волонтерства) в образовательной организации	
2022	
Деятельностный этап	
Разработка целевой модели развития наставничества	2023 - 2025
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества(волонтерства) в образовательной организации	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия попопуляризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	
Участие в программе «Орлята России»	
Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях	
Обобщающий этап	
2026	
Анализ целевой модели развития наставничества	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	

Анализ единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов(сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименования источника финансирования

Объем

Школа имеет свой лицевой счет в бухгалтерии и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами		Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработана и внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии со школьной моделью «Российское движение школьников»	

7. Система управления школой в режиме развития

Схема управления организацией реализации Программы

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации Программы – Общее собрание работников Школы.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители целевых проектов Программы. Каждый руководитель проекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
- Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов.
- На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.