

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 11 ИМ.А.В.ПРЕСНЯКОВА Г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

СОГЛАСОВАНО

председатель профсоюзного
комитета МБОУ Школа № 11
им.А.В.Преснякова
_____ О.А.Халтурина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109768 Владелец Горбач Валентина Павловна Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 11
им.А.В.Преснякова
_____ В.П.Горбач
приказ № 203 08.07.2021 г.

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая *должностная инструкция педагога-психолога школы* разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. N 514н); в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального, основного и среднего общего образования, утвержденными соответственно Приказами Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009, № 1897 от 17.12.2010 и № 413 от 17.05.2012; Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Настоящая должностная инструкция определяет трудовые функции, права, ответственность и взаимоотношения по должности педагога-психолога.

1.3. Педагог-психолог назначается на должность и освобождается от нее приказом директора МБОУ школа № 11 им.А.В.Преснякова.

1.4. Педагог-психолог относится к категории специалистов и непосредственно подчиняется директору школы, выполняет свои должностные обязанности под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Требования к образованию и обучению:

На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее образование по профильным направлениям.

1.6. К педагогической деятельности не допускаются лица:

– имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

1.7. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.8. Особые условия допуска к работе:

– отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

– прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.9. Педагог в своей деятельности руководствуется:

– действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы;

– Уставом МБОУ школа № 11 им.А.В.Преснякова,

– Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова, локальными нормативными актами организации, трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

1.10. Педагог-психолог должен соблюдать:

- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- информацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей (раздел 2).

1.11. Педагог-психолог должен быть ознакомлен с должностной инструкцией, знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности, правила личной гигиены и гигиены труда в образовательном учреждении.

1.12. Педагог-психолог должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в общеобразовательном учреждении.

2. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

Педагог-психолог выполняет следующие трудовые функции:

2.1. В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения по реализации основных и дополнительных образовательных программ:

2.1.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.1.2. Должен уметь:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

2.1.3. Должен знать:

- Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.

- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
- Теорию и методы организации психологического исследования.
- Методы статистического анализа данных психологического исследования.
- Методы верификации результатов исследования.
- Методы интерпретации и представления результатов исследования.
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
- Профессиональная этика.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.2. В рамках трудовой функции осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации:

2.2.1. *Выполняет следующие трудовые действия:*

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций.
- При выборе образовательных технологий с учетом индивидуально - психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2.2. *Должен уметь:*

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

2.2.3. *Должен знать:*

- Историю и теорию проектирования образовательных систем.
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.

- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.3. В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательного процесса:

2.3.1. *Выполняет следующие трудовые действия:*

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.3.2. *Должен уметь:*

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2.3.3. *Должен знать:*

- Современные теории и методы консультирования.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.4. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающей работы с учащимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации:

3.4.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.4.2. Должен уметь:

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
- Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
- Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

3.4.3. Должен знать:

- Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.5. В рамках трудовой функции психологической диагностики обучающихся:

3.5.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
- Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
- Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.5.2. Должен уметь:

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

3.5.3. Должен знать:

- Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
- Психология личности и социальная психология малых групп.

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

3.6. В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательного процесса:

3.6.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
- Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2.6.2. Должен уметь:

- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

2.6.3. Должен знать:

- Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.7. В рамках трудовой функции психологической профилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания):

2.7.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в школьную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.7.2. Должен уметь:

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2.7.3. Должен знать:

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
- Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.8. В рамках трудовой функции психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

2.7.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.7.2. Должен уметь:

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2.7.3. Должен знать:

- Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.

- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
- Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.8. В рамках трудовой функции психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

2.8.1. *Выполняет следующие трудовые действия:*

- Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
- Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
- Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2.8.2. *Должен уметь:*

- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.

- Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
- Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
- Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.

2.8.3. Должен знать:

- Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.
- Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
- Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
- Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
- Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
- Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
- Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
- Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.9. В рамках трудовой функции психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

2.9.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.
- Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.9.2. Должен уметь:

- Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов.

- Консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье.

- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.9.3. Должен знать:

- Современные технологии и методы консультирования.

- Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.

- Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.

- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.10. В рамках трудовой функции психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

2.10.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

- Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

- Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

- Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
- Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.10.2. Должен уметь:

- Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
- Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
- Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

2.10.3. Должен знать:

- Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы.
- Теория психологической коррекции.
- Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
- Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
- Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
- Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
- Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

2.11. В рамках трудовой функции психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

2.11.1. Выполняет следующие трудовые действия:

- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационнообразовательные ресурсы.
- Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.11.2. Должен уметь:

- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
- Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.
- Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.
- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи.
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том

числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

– Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.11.3. Должен знать:

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.
- Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

3. ОБЯЗАННОСТИ

Педагог-психолог должен выполнять следующие должностные обязанности:

3.1. Участвует в деятельности педагогических, методических советов, в иных видах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, воспитательных и других мероприятий, установленных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

3.2. Обеспечивает сохранность подотчетного оборудования, организует и способствует пополнению кабинета педагога-психолога методическими материалами.

3.3. Выполняет положения настоящей должностной инструкции, правила охраны труда и пожарной безопасности.

3.4. Проходит периодические бесплатные медицинские обследования.

3.5. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию.

4. ПРАВА

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. Участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в порядке, определяемом Уставом.

4.2. В рамках своей компетенции вносить предложения по улучшению образовательного процесса, доводить до сведения администрации о недостатках в обеспечении образовательного и воспитательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма детей, ухудшающих психологический климат в школе, указывать на формирование условий необходимых для полноценного личностного и интеллектуального развития несовершеннолетних.

4.3 Самостоятельно определять конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы данной работы, определять очередность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в конкретный период.

4.4. Запрашивать лично или по поручению администрации от классных руководителей и учителей-предметников информацию и документацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.

4.5. На создание администрацией школы условий для успешного и безопасного выполнения профессиональных обязанностей.

4.6. Отказываться от выполнения приказов или распоряжений администрации школы в тех случаях, когда они противоречат профессиональным этическим принципам или задачам работы педагога-психолога.

4.7. Приглашать педагогов, родителей, учащихся на индивидуальные беседы.

4.8. В случае необходимости рекомендовать родителям провести обследование ребёнка на ПМПК.

4.9. Давать консультации учителям, классным руководителям, родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних.

4.10. На защиту профессиональной чести и достоинства. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного расследования или служебного расследования, связанного с нарушением педагогом-психологом норм профессиональной этики.

4.11. Знакомиться с проектами решений администрации школы, касающимися его деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним пояснения.

4.12. На конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом.

4.13. Повышать свою квалификацию и проходить аттестацию на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Педагог-психолог во время проводимых им мероприятий несет персональную ответственность за жизнь и здоровье учащихся, а также за нарушение прав и свобод несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка общеобразовательного учреждения, законных приказов директора школы и иных локальных нормативных актов, своих должностных обязанностей, установленных данной должностной инструкцией, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью учащегося, а также за совершение иного аморального проступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За виновное причинение общеобразовательному учреждению и участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке, установленном трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

5.5. За нарушение правил и требований пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог школы привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ. СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ

6.1. Педагог-психолог работает по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы. При составлении графика работы психолога учитывается необходимость выполнения работы по повышению квалификации.

6.2. Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год. План работы психолога на четверть утверждается директором школы не позднее пяти дней по окончании каждой учебной четверти.

6.3. Представляет директору школы письменный отчет о своей деятельности, проведенных мероприятиях объемом не более пяти машинописных страниц по окончании каждого учебного года.

6.4. Получает от директора школы и заместителей директора информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.5. Получает от руководителя психологической службы управления образования, методического кабинета информацию организационно-методического характера.

6.6. В своей работе сотрудничает с администрацией, педагогами, классными руководителями, родителями учащихся (лицами, их заменяющими), социальным педагогом школы, библиотекарем, а также со специалистами ПМПК. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в компетенцию педагога-психолога с администрацией и педагогами школы.

6.7. Передает директору общеобразовательного учреждения и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения.

6.8. Во время отсутствия в общеобразовательном учреждении педагога-психолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора школы. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет персональную ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией педагога-психолога осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у директора школы, второй – у педагога-психолога.

7.3. Факт ознакомления сотрудника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

С должностной инструкцией ознакомлен(а), один экземпляр получил(а) на руки и обязуюсь хранить его на рабочем месте.

Дата	Личная подпись	Расшифровка подписи