

Использование интерактивных технологий обучения на уроках математики

Теоретическое обоснование

В современном образовании всегда стоит вопрос обновления учебно-воспитательного процесса, который строится соответственно к потребностям личности и индивидуальных возможностей детей, возрастание их самостоятельности и творческой активности. Необходимо организовать обучение соответственно требованиям детей, их способностям к обучению и таланту. Изменения невозможны без применения на уроках интерактивных технологий, которые основываются на диалоге, моделировании ситуации выбора, свободном обмене мыслями, авансировании успеха.

Последнее время среди учащихся снизился интерес к обучению. Школьники не умеют учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности. Учеба - это нелегкий труд, который требует от учеников многих специальных навыков, немалой силы воли, без которой невозможно достичь успеха в учебе. На второе место надо поставить объем и сложность материала, который необходимо усвоить и запомнить.

Еще одна причина нежелания учиться - вызывающая сожаление школьная жизнь и учебный процесс. Монотонность и однообразие уроков, деятельности учителей, отсутствие быстрой смены событий, ярких впечатлений и новых встреч и необходимость длительное время сидеть и даже не говорить - все это делает школьную жизнь нудной и невеселой. Не стимулирует желание учиться бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса. Устаревшие материальные средства обучения и отсутствие новых значительно снижают качество уроков. Школа отбивает у детей желание учиться. Большинство учителей строит урок по традиционной структуре, где перевешивают пассивные формы работы учеников.

Ученики на таких уроках быстро устают не столько от большого объема материала, сколько от несовершенной технологии урока, от методической

однообразности и пассивности. Они не учатся думать сами, привыкают к тому, что все дается в готовом виде.

С каких бы позиций мы не рассматривали образование, так или иначе, все должно быть направлено на организацию и проведение эффективного урока.

Особенно благотворно действуют на школьников ситуации урока, доброжелательный комментарий ответа на уроке, включение игровых моментов в урок. Большинство из того, что перечислено, можно реализовать, используя интерактивные технологии обучения. Сегодня, когда перед школой стоит задание развития личности, критического мышления и гуманизации образования, на уроках необходимо использовать широкий спектр личностно ориентированных технологий. Обучение должно подчиняться не изложению материала и проверки знаний, а раскрытию знаний учащихся по отношению изложенной учителем информации. Образовательный процесс на таком уроке должен быть не столько информационным сколько развивающим. На таком уроке учащиеся не только слушают рассказ учителя, а сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, делятся информацией. Задача учителя предлагать свою точку зрения с позиции научных знаний, а не вынуждать учащегося соглашаться со своей точкой зрения, развивать критическое мышление школьников, что означает научить способности самостоятельно анализировать информацию, научить умению видеть ошибки или логические нарушения, утверждений партнеров; аргументировать свои мысли, изменять их если они неправильные, стремиться искать правильные решения и тому подобное.

Ключевую роль в личностно ориентированном подходе имеет значение дать ученику возможность выбора для него как субъекта деятельности способа продвижения к цели. Сущность интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного активного взаимодействия всех учащихся. Это коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве, где у ученика и у учителя равноправие, где они - равнозначимые субъекты обучения.

Оно эффективно влияет на формирование ценностей, навыков и умений, на создание атмосферы сотрудничества взаимодействия, дает возможность педагогу стать настоящим лидером детского коллектива. Педагог выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы.

Применение интерактивных технологий требует тщательной подготовки учителя и учеников. Они должны научиться успешно общаться, использовать навыки активного слушания, высказывать свои мысли, утверждать и быть убежденными, понимать других, задавать вопросы и отвечать на них.

Кооперативная (групповая) учебная деятельность - это форма (модель) организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. Кооперативное обучение, открывает для учащихся возможности сотрудничества со своими ровесниками. Сотрудничество обеспечивает: высокий уровень достижений и большую продуктивность; крепкое психологическое здоровье детей, социальную компетентность и самоуважение.

Варианты организации групповой деятельности

В зависимости от содержания и цели обучения возможны варианты организации работы групп:

- ✓ диалог;
- ✓ синтез мыслей;
- ✓ совместный проект;
- ✓ поиск информации;
- ✓ круг идей;
- ✓ аквариум

Фронтальные технологии интерактивного обучения

- Микрофон
- Мозговой штурм
- Обучая - учусь
- Ажурная пила
- Анализ ситуаций
- Метод «Пресс»
- Дискуссия «Телевизионное шоу»
- Метод проектов
- Тренинги

Наиболее приемлемые методы:

- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- метод конкретных ситуаций;
- мини лекция
- мозговая атака.

Литература:

1. Двудичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. (Наука и образование. Электронное научно-техническое издание) 2011 г.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Издательство «Вита-Пресс» - 2013 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым

Использование интерактивных технологий обучения на уроках математики.

Теоретическое обоснование

Учитель: Бердник Евгения Сергеевна
высшая квалификационная категория