

Групповая форма организации деятельности учащихся на уроках математики

Как поднять престиж естественно-математических наук? Как же сделать так, чтобы учащиеся поняли, что математика - наука молодых и они могут сказать своё слово в её развитии? Как сделать так, чтобы учащиеся поняли необходимость изучения математики и, наконец, заинтересовались ею?

Для того, чтобы учащиеся учились с интересом, каждый урок должен иметь хорошее вступление выступление, которое раскроет учащимся ценность материала, который изучается, открывает им новые знания о жизни или тайны бытия природы, человека, общества. Важной является установка на урок, мотивация деятельности учащихся. Это можно сделать несколькими предложениями, от которых каждый учащийся почувствует себя нужным или создать проблемную ситуацию, заинтересовать учащихся так, что им захочется во время работы найти ответы на вопросы учителя.

Например, урок можно начать словами Анатоля Франса «Учиться можно только весело. Чтобы переварить знания, необходимо поглощать их с аппетитом». Это выражение задаст тон работы классу во время урока. Или создать проблемную ситуацию: во время изучения теоремы Виета предложить учащимся несколько квадратных уравнений и с легкостью указать их корни, не решая уравнения. Пообещать учащимся, что до конца урока каждый из них также сможет устно находить корни квадратного уравнения, не решая его. Учащиеся с нетерпением начнут работать, потому что понимают, что изучение теоремы Виета сделает решение уравнений намного проще.

Для того, чтобы учащиеся учились с интересом, обучая один другого, на уроках можно применять групповую форму работы.

Каждый член группы понимает, что теперь не он отдельно отвечает за результаты работы, а вся группа. Поэтому сильные учащиеся еще лучше раскрывают свои возможности относительно решения разноуровневых заданий, замечая свои организаторские способности. Рядом с ними слабые учащиеся уже не подавлены «комплексом неуспешности», они чувствуют поддержку

единомышленников, свободнее и уверенней ведут себя, включаются в работе всей группы.

Учащиеся всей группы объединены общей целью и знают, что успех работы зависит от работы каждого - только тогда можно достичь собственной цели, когда товарищи по группе также достигнут успеха.

Во время проверки выполнения заданий групп, совершается как индивидуальная, так и групповая отчетность, когда учащиеся делегируют представителя для защиты своих результатов и по его выступлению оценивается работы группы или учитель сам выбирает учащегося, который будет знакомить с работой своей группы.

Групповая форма работы может применяться на уроках разного типа.

Геометрические преобразования

Цель: обобщить и систематизировать изученный по теме материал, подготовить учащихся к контрольной работе; развитие логического мышления, культуры математической речи; геометрических построений; воспитывать умения работать в слаженном коллективе для достижения единой цели.

Оборудование: компьютер

I. Оргмомент

- озвучить тему;
- цель;
- представить АОГ (акционерные общества геометров): 4 группы:
 1. «Симметрия»
 2. «Поворот»
 3. «Параллельный перенос»
 4. «Подобие и гомотетия»

и каждое общество представляет своего директора (консультанта группы). Директор докладывает о наличии членов акционерного общества и их готовности к работе (наличие домашнего задания)

II. Актуализация опорных знаний

Прежде чем каждое АОГ представит свою презентацию, один из учеников расскажет о самом понятии «Геометрическое преобразование» «Преобразование: движение и его свойства».

Презентации - каждое АОГ рассказывает о своих геометрических преобразованиях и их свойствах (на экране слайды)

Заполняется таблица № 1 на доске и учителями-консультантами. Набранное количество денег (у,г,е - условных геометрических единиц) кладется на счет в банке, что отмечается в таблице.

III. Практическое применение знаний, умений, навыков.

Члены любого АОГ должны быть мобильными, быстро ориентироваться в финансовой ситуации, уметь работать слаженно командой для достижения единой цели.

1) Предлагаемый тест (2) позволит определить готовность АОГ к быстрому реагированию. Вопросы теста разделены на три блока по три вопроса.

Оценивание заносится в таблицу

| | |
|--------------------|--|
| Оценивание: 1 блок | 500 х 3 |
| 2 блок | 1500 х 3 + бонус 3000 у.г.е. (за быстроту) 2000 у.г.е 1000 у.г.е |
| 3 блок | 2000 х 3 |

Справившиеся четвертыми бонуса не получают.

2) Задание «Выиграй тендер».

Выигравшим тендер считается та АОГ, которое в течение указанного времени успешно справится с заданием (таблица № 3) построение образов фигур с помощью геометрического преобразования и первым получит грант в размере 10000 у.г.е. Таблица № 4 формулы геометрических преобразований)

IV. Подведение итогов

- подсчитываются баллы, объявляется победитель;
- рефлексия:
 - что понравилось на уроке;
 - что не понравилось
 - что было сложным;
 - мне понравилось работать в группе

V. Д/з. подготовка к контрольной работе:

- повторить теорию
- выполнить домашнюю контрольную работу по карточкам

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым**

**ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

=

Урок «Геометрические преобразования»

9 класс

Учитель: Бердник Евгения Сергеевна