

Использование метода проектов на уроках географии

Что необходимо нашим школьникам для успешной самореализации в дальнейшей жизни?

- Способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и представлять свои идеи
- Уметь работать в команде и обладать навыками общения
- Определять приоритеты, планировать конкретные результаты и нести персональную ответственность за них
- Эффективно использовать знания в реальной жизни
- Компьютерная грамотность

А проектная деятельность это – и учебно-познавательная, и творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Мини проекты на уроках

Такой вид работы используется очень часто. В восьмом классе, при изучении различных отраслей промышленности, ребята создают проекты различных предприятий, проекты освоения месторождений полезных ископаемых. Такие задания даются детям на весь период изучения отраслей экономики. К концу изучения темы, ребята должны представить проект любого промышленного предприятия, и обосновать свои разработки на основе знаний, которые они получили в процессе изучения данной темы.

В 11 классе во время изучения отдельных стран ребята проектируют свои буклеты. Это и «визитная карточка страны», и общая характеристика хозяйства, и достопримечательности. К концу изучения темы они защищают свои проекты. А при изучении материков семиклассники с интересом изучают страны по буклетам старшеклассников.



Также ребята 11 классов с удовольствием выполняют проектные работы на темы: **«Китай глазами европейцев», «Знакомство с Японией».**

При изучении темы «Всемирное культурное наследие Европы» ученики 11 класса создавали **«Экскурсионные маршрутные листы европейских каникул»**, где рассказывали о памятниках Европы.

Проекты могут быть долгосрочными. Например, в 10 классе ребята начали выстраивать модель гипотетического государства или государства, которое можно создать, купив вполне реальный остров. Рисуют для него всевозможные тематические карты, придумывают для него форму устройства и правления, кем будет заселена страна. Проектируют города, инфраструктуру, сочиняют историю открытия и исследования.

Работа над таким проектом будет проходить в течение всего учебного года. На первом этапе дети определяют с местом положения будущего государства на карте. Определяется его экономико - географическое положение, анализируются отрицательные и положительные черты. Далее дается характеристика природным ресурсам. Определяется структура и размещение хозяйства.

А в 6 классе в течение всего года дети выстраивают **модель гипотетического материка.** Рисуют для него всевозможные тематические карты, придумывают для него новые страны и города, сочиняют историю открытия и исследования.

Определяется его географическое положение, при изучении темы «Географические координаты» определяются координаты крайних точек материка, между какими параллелями и меридианами материк располагается. Определяется, какими океанами омывается данный материк, с какими другими материками он соседствует. Таким образом, новый континент получает «прописку» на карте мира.

Далее в процессе изучения каждой новой темы на континенте появляются различные географические объекты.

В процессе изучения темы «Литосфера» дети рисуют физическую карту материка. Обозначают основные формы рельефа, основываясь на картах строения земной коры и картах зон землетрясений и вулканизма.

При изучении темы атмосфера, мы рисуем климатическую карту. К сожалению, в 6 классе дети еще не знают такого понятия как климатический пояс, и не знакомы со схемой постоянных ветров Земли, но они вполне способны обозначить на карте наиболее освещенные, наиболее теплые участки материка, обозначить некоторые виды местных ветров.

При изучении темы гидросфера, дети обозначают речные системы, продумывают то, какой режим и тип питания будет в этих реках, обозначают крупные озера, продумывают, какое происхождения они будут иметь.

Аналогично с природными зонами других материков, ученики размещают природные зоны на своем континенте. При этом они придумывают, какие животные и растения могут существовать в данных природных условиях, учитывают то, какие способы приспособления у живых организмов имеются.

При изучении темы «Население Земли» дети заселяют «свой» материк. Появляются города, страны и народы. Эта тема обычно дается на откуп детской фантазии. Дети придумывают особенности национальных костюмов, предметов быта и традиций.

Над проектами дети работают как индивидуально, так и в группах. Группы подбираются с учетом способностей и мотивированности учеников. В каждой группе обязательно есть и сильные и слабые ученики. Работа распределяется таким образом, чтобы каждый ребенок принял участие в проекте. Задания подбираются с учетом уровней способностей и развития каждого ребенка.

В пятом и шестом классах ребята в основном выполняют информационные проектные работы. Например, при изучении атмосферы, ребята готовят сообщения о загрязнении атмосферы.

Но при изучении темы «Земная поверхность на плане и карте» используется исследовательская проектная работа. Ребята составляют план школьного двора, стадиона, используя полярную съемку. Например, при выполнении проекта «Защита морского побережья Большой Феодосии» рассмотрели не только проблемы и причины разрушения береговой линии, но и способы решения этих проблем. Большая исследовательская работа была проведена ребятами при работе над проектом «Аджиголь».

А восьмиклассники в ходе пешеходной экскурсии по Кара-Дагу собрали и потом оформили выставку горных пород для кабинета географии и продемонстрировали её учащимся начальных классов.

Повысить интерес к географии можно через создание мультимедийных презентаций. Создание презентаций — это творческий процесс с элементами проектной деятельности. Учащиеся с удовольствием создают такие проекты и с ещё большим удовольствием и вниманием смотрят работы своих одноклассников, анализируют их и оценивают. В этом случае у учащихся возникает интерес к поиску необходимой информации в различных источниках, формируются познавательная-информационная и коммуникативная компетенции. Презентация позволяет учащемуся реализовать свое «я», создает для него ситуацию успеха.

Для участия в краеведческом конкурсе маршрутов экскурсий «История родного города» (приложение) ученицей Шерстюк Юлией был разработан маршрут однодневной экскурсии «Музеи и достопримечательности поселка Приморский». Целью экскурсии, было формирование патриотических чувств сознания туристов на основе побед нашего народа в Великой Отечественной Войне.

В шестом классе при обобщении темы «Оболочки Земли» провела урок-игра КВН, к которому ребята готовили свои творческие проекты: плакаты, вопросы к викторине, составляли экологические задачи, кроссворды.



Заключение

Метод проектов также позволяет разнообразить уроки-семинары, уроки-конференции, уроки-диспуты, заинтересовывать учащихся предметом. Проведение нестандартных уроков значительно расширяет кругозор учащихся, развивает навыки исследовательской работы, способствует развитию критического мышления. В ходе такой работы формируются также навыки мыслительной деятельности, совершенствуется память, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний.

Конечно, проектная деятельность - это только одна из множества инновационных личностно-ориентированных моделей обучения на уроках географии, помогающих воспитать творческую, умеющую широко мыслить, интеллектуально-развитую личность.