

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО естественно-  
математического цикла

протокол № 1 от 30.08.2022.

Председатель МО Асанова Л.Р.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Л.В.Сидорова

30.08.2022.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ Школа № 11

им. А.В. Преснякова

от 31.08.2022 № 284

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ НЕМЕЦКИЙ**

Классы: 9

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часов;

Срок реализации программы, учебный год **2022/2023**



Рабочую программу составили: учитель немецкого языка, руководитель МО Асанова Л.Р.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» для 9 класса разработана в соответствии

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577
3. Авторской программы «Немецкий язык». (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.), без изменений
4. Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2011)

## Планируемые результаты

Работа по программе внеурочной деятельности «Говорим по немецки» в 9 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### Личностные результаты

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты:**

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции).

## **Планируемые предметные результаты**

**Коммуникативные умения** по видам речевой деятельности

*Говорение*

## 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога –4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания –10–12 фраз

## ***Аудирование***

- Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Жанры текстов: прагматические, публицистические.
- Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## ***Чтение***

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### ***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 45 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения.

К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
  - 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
  - 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
  - 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; -словосложения:
    - 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
    - 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
    - 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
    - 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)
  - конверсии (переход одной части речи в другую):
    - 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
    - 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)
- Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;
- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.
- Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen);

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Futurum (aufstehen, besuchen);
- возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).
- Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;
- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных;
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”;
- предлогов, требующих Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.
- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная компетенция**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Содержание программы внеурочной деятельности (34 часа)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 9 классе:

<b>Будущая профессия/Beruf (4 ч)</b>
Описываем профессии
Образование и профессия
Придаточные определительные предложения
Особенные профессии
<b>Где мы живем?/Wohnen (4 ч)</b>
Любимое место в доме
Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.
Уборка квартиры.
Поиск квартиры в Гамбурге.
<b>Будущее/Zukunft (3 ч)</b>
Предсказания из прошлого
Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.
Проект «Наш город в 22 веке»
<b>Еда/Essen (4ч)</b>
Что и когда ты ешь?
Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий
В быстро.
Стройная и прекрасная?
<b>Выздоровливай! Gute Besserung!(3 ч)</b>
Запись к врачу. Марко заболел
Возвратные местоимения в дательном падеже. На приеме у врача

Медикаменты. Хороший совет стоит дорого
<b>Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich (3 ч)</b>
Просматриваем газеты. Что произошло вчера
Избирательные права молодежи
Проект. Германия, Австрия и Швейцария
<b>Планета Земля/ Planet Erde(4 ч)</b>
Защита окружающей среды
Переработка мусора
Природа помогает человеку(Бионика)
Косвенный вопрос
<b>Что такое красота?/Schönheit (3 часа)</b>
Идеал красоты
Склонение прилагательных
Конкурс красоты. За и против.
<b>Получай удовольствие! Spaß haben (3 ч)</b>
Экстремальный спорт: за и против
Что делаем в свободное время
Интервью с одноклассниками
<b>Техника/Technik (3 ч)</b>
Современная техника. Роботы.
Новая модель школы
Обобщение и систематизация. Подведение итогов

**Календарно - тематическое планирование  
по внеурочной деятельности**

9 класс

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Будущая профессия/Beruf (4 ч)</b>				
1	1	Описываем профессии		
2	2	Образование и профессия		
3	3	Придаточные определительные предложения		
4	4	Особенные профессии		
<b>Где мы живем?/Wohnen (4 ч)</b>				
5	1	Любимое место в доме		
6	2	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.		
7	3	Уборка квартиры.		
8	4	Поиск квартиры в Гамбурге.		
<b>Будущее/Zukunft (3 ч)</b>				
9	1	Предсказания из прошлого		
10	2	Будущее время. Как будут выглядеть города в будущем.		
11	3	Проект «Наш город в 22 веке»		
<b>Еда/Essen (4ч)</b>				
12	1	Что и когда ты ешь?		
13	2	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий		
14	3	В быстро.		
15	4	Стройная и прекрасная?		
<b>Выздоровливай! Gute Besserung!(3 ч)</b>				
16	1	Запись к врачу. Марко заболел		
17	2	Возвратные местоимения в дательном падеже. На		

		приеме у врача		
18	3	Медикаменты. Хороший совет стоит дорого		
<b>Моё место в политической жизни/ Die Politik und ich (3 ч)</b>				
19	1	Просматриваем газеты. Что произошло вчера		
20	2	Избирательные права молодежи		
21	3	Проект. Германия, Австрия и Швейцария		
<b>Планета Земля/ Planet Erde(4 ч)</b>				
22	1	Защита окружающей среды		
23	2	Переработка мусора		
24	3	Природа помогает человеку(Бионика)		
25	4	Косвенный вопрос		
<b>Что такое красота?/Schönheit (3 часа)</b>				
26	1	Идеал красоты		
27	2	Склонение прилагательных		
28	3	Конкурс красоты. За и против.		
<b>Получай удовольствие! Spaß haben (3 ч)</b>				
29	1	Экстремальный спорт: за и против		
30	2	Что делаем в свободное время		
31	3	Интервью с одноклассниками		
<b>Техника/Technik (3 ч)</b>				
32	1	Современная техника. Роботы.		
33	2	Новая модель школы		
34	3	Обобщение и систематизация. Подведение итогов		
Итого часов	34			