

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО естественно-  
математического цикла  
протокол № 1 от 30.08.2022.  
Председатель МО Асанова Л.Р.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
Л.В.Сидорова  
30.08.2022.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ Школа № 11  
им. А.В. Преснякова  
от 31.08.2022 № 284

**ГОВОРИМ ПО НЕМЕЦКИ**

Классы: 6

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 часов;

Срок реализации программы, учебный год **2022/2023**

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>
<b>СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП</b>
Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109768
Владелец Горбач Валентина Павловна
Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023

Рабочую программу составили: учитель немецкого языка, руководитель МО Асанова Л.Р.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена для 6 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования второго поколения
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
3. Авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2012г.)

Внеурочная деятельность понимается как деятельность организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, самоопределения, творческой саморегуляции личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Для обучения учащихся немецкому языку выделен 1 час в неделю, всего за год - 34 час

Дети знакомятся со сказочными героями немецких сказок. Занятия носят творческий характер, способствуют лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывают широкие возможности для индивидуальной работы обучаемого

### Общая характеристика учебного курса

Немецкий язык занимает достойное место в многонациональном мире. Он утвержден государственным и рабочим языком в европейском союзе. Внеурочная деятельность «Говорим по немецки» предназначена привлечь внимание учащихся 6 классов, создать мотивацию в изучении немецкого языка. Наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку, курс предусматривает формирование устойчивого интереса к данному предмету на начальном этапе обучения. Материал данного курса состоит из набора текстов и различных творческих заданий. Тип программы – экспериментальный. Возраст учащихся – 11-12 лет. По содержательной и тематической направленности программа является языковой, по функциональному предназначению – досуговой, учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

#### **К особенностям содержательного плана относятся:**

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Главные цели курса** соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Новизна программы внеурочной деятельности «Студия немецкого языка» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной

литературы и новых методических технологий обучения, аудио-видео ресурсов, мультимедийных средств обучения.

### **Задачи курса**

Заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся:

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия,

- наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой

Все это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только должны узнать новое, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

## **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий,

интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии)

### **Виды деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

### **Результаты освоения учебного курса**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

#### **чтении**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.



### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательного учреждения общего среднего образования (68 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского/ допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

### **Описание места предмета в учебном плане**

Объём часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения в соответствии требованиями Федерального Образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного образования. Для обучения учащихся немецкому языку в 6 классе МБОУ №18г. Симферополя выделен 1 ч. в неделю (34 ч. ) в году.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования:

#### **1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно:**

- ❖ совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- ❖ осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. **Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому)**, учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
3. **Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию:** умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

### **Формы организации учебной деятельности**

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

### **Содержание тем учебного предмета**

**Mein Zuhause/ Мой дом (Введение в лексику.** Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (.** Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.

**Meine Freizeit/Моё свободное время).** Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично).** Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

**Partys/Вечеринки** Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город.** Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

**Ferien/Каникулы** (Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России.

### Учебно-тематический план, 6 класс

№п/п	Тема	К-во часов
1	Мой дом	5
2	Еда	5
3	Свободное время	6
4	Смотрится отлично	5
5	Вечеринки	5
6	Мой город	5
7	Каникулы	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **Литература для учителя**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

### **Литература для ученика**

1. Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 6 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

### **Информационное обеспечения образовательного процесса**

4. <http://www.goethe.de/>
5. [http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)
6. <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
7. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
8. <http://grammade.ru/index.php>
9. <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
10. [http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)
11. <http://www.vorlesen.de/>

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание
<b>Тема №1 «Мой дом»</b>											
1			1	Повторение. Летние каникулы с семьей		Повторение. Глаголы. Спряжение. Настоящее время.	Уметь читать с полным пониманием содержание	Уметь слушать диалогическую речь	Диалог-расспрос по теме	Уметь написать сочинение о своих каникулах	
2			1	Каникулы с семьей	Ich muss immer mein Zimmer aufräumen	Предлоги in, an, hinter, zwischen	Уметь читать с полным пониманием содержание		Уметь разыгрывать диалоги		
3			1	Домашние обязанности в квартире	Rechts steht mein Bett	Модальные глаголы müssen	Уметь читать с полным содержанием	Уметь слушать на слух диалогическую речь	Описывать картинки используя модальные	Уметь составлять таблицу	

4			1	Мой дом		Повелительное наклонение	Уметь читать с полным содержанием	Уметь слушать речь учителя			
5			1	Контроль диалогической речи							
<b>Тема №2 «Это вкусно»</b>											
6			1	Продукты питания	Kase, esse ich nicht	Модальный глагол dürfen	Уметь читать с полным содержанием	Уметь воспринимать на слух	Уметь слушать текст с пониманием содержания и пересказывать его		
7			1	Привычки в еде	Am liebsten esse ich	Нулевой артикль	Уметь прочесть новую лексику по теме		Уметь говорить что дети едят на завтрак	Уметь написать рецепт любимого блюда	
8			1	Особенности немецкой и австрийской кухни		Неопределенно-личное местоимение man	Уметь читать с полным пониманием текст	Уметь слушать диалогическую речь	Уметь рассказывать о национальной кухни	Уметь грамматически употреблять местоимение man	

9			1	Здоровое питание		Ja, nein-doch		Понимать на слух текст	Уметь говорить по теме	Уметь составлять меню	
10			1	Контроль чтения	Систематизация лексики, грамматики.						
<b>Тема №3 Мое Свободное время</b>											
11			1	Месяца и времена года	Am Wochenende gehe ich...	Отрицание в немецком языке	Уметь читать интервью о свободном времени	Уметь воспринимать диалог	Уметь описывать времена года		
12			1	Занятия в свободное время	In der Wiche habe ich wenig zeit	Отрицание.	Уметь читать диалоги	Уметь инсценировать диалоги	Употреблять существительные во множестве ином числе	Уметь написать краткое сообщение о своем свободном времени	
13			1	Посещение зоопарка. Животные	Was machst		Читать и понимать электронные письма	Уметь воспринимать на слух и разговаривать	Уметь рассказывать о животных	Уметь записывать животных	



14			1	Система образования в Германии	In Deuschland ist eine schlechte Note...	Множественное число существительных	Читать и сравнивать информацию	Уметь воспринимать на слух	Уметь составлять диалоги	Уметь ставить множественное число существительным	
15			1	Оценивание. Контрольное аудирование							
16			1	Рождественский Брейн-ринг. Рождество.							
<b>Тема №4 смотрится отлично части тела. Одежда</b>											
17			1	Части тела. Одежда	Wie findest du die Nase	Множественное число существительных	Уметь читать и понимать текст с незнакомыми словами		Уметь описывать своего друга		

18			1	Покупки	Was kostet?	Местоимение в винительном падеже.		Понимать на слух учителя	Уметь инсценировать диалоги по теме	Уметь применять на письме грамматику	
19			1	Собираем чемоданы в поездку	Meine Mutter kauft alles	Возвратные глаголы	Уметь читать страноведческие тексты		Уметь вести диалогическую речь в парах		
20			1	Мода в Германии и России	Moda ist nicht wichtig	Сложно-подчиненное предложения с союзом weil	Уметь читать с полным понимание м текст	Воспринимать на слух и вести диалог	Уметь говорить о моде	Уметь правильно употребить предложения в сложно подчиненны е	

21			1	Готовимся к праздникам контроль письма		Повторение грамматики. Конструкции.	Уметь читать страноведческие тексты		Уметь рассказывать о праздниках в Германии	Уметь писать побудительные предложения	
----	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

#### Тема №5 Праздники

22			1	Праздники и вечеринки	Тема №5 вечеринка	Ich lade dich...	Читать объемные тексты		Оперировать новой лексикой в процессе общения	Уметь употреблять грамматические конструкции	
23			1	Пасха в Германии	Ich hatte viel Spass	Preterium сложно подчиненное предложение		Воспринимать на слух	Рассказать о событиях в прошлом		

24			<b>1</b>	Приглашение на вечеринку	Ich lade dich ein	Сложноподчиненное предложение с deshalb	Уметь читать текст с понимание м основного содержания	Уметь воспринимать на слух речь одноклассников	Рассказать о состоявшейся вечеринке.	Уметь написать приглашение на вечеринку.	
25			<b>1</b>	Организация праздника	Herzlichen Gluckwunsch	Preterium глаголов sein haben	Уметь читать с полным пониманием содержания текст	Уметь воспринимать на слух текст		Уметь применять грамматику в речи	

26			<b>1</b>	День рождения в Германии	Viel spass	Указание прошедшего времени	Уметь читать страноведческие тексты	Уметь слушать диалогическую речь		Уметь применять грамматику в речи	
Контроль аудирования											
<b>Тема №6 «Мой город»</b>											
27			<b>1</b>	Здания и места в городе. Описание нуги.	Ich gehezb Fluss	Предлоги с дательным падежем.	Читать и понимать электронные письма.		Уметь описывать свой город	Правильно употреблять предлоги в письме.	

28				Москва Достопримечательности		Perfect	Уметь читать и понимать страноведческий текст	Слушать и понимать речь учителя	Уметь описывать город		
29			1	Берлин столица Германии	Gehen Sie bitte geradeaus	Придаточное предложение с WENN И ALS	Уметь читать страноведческие тексты	Уметь воспринимать речь одноклассников	Вести диалог на основе изученного материала		
30			1	Путь от школы домой	Entschuldigen sie bitte	Придаточные предложения	Уметь находить запрашиваемую информацию		Уметь грамотно спрашивать дорогу	Уметь применять правильно грамматику	

31			1	Путешествие							
32			1	Каникулы							
33			1	Грамматический Брейн-ринг. Систематизация лексики и грамматики							
34			1	Стихи, песни. Инсценировка сказок							

