

УТВЕРЖДЕНО
на общем собрании сотрудников
МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова
протокол № 1 от 16.01.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»
по итогам 2022 года



Структура отчета о самообследовании

- I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - 1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
 - 1.2. Нормативно-правовая база
- II. Аналитическая часть
 - введение
 - обобщенные результаты самообследования
- III. Организация образовательного процесса.
 - 1. Режим работы
 - 2. Система управления
 - 3. Содержание и качество подготовки учащихся
- IV. Качество кадрового обеспечения
 - V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения
- VI. Результативность образовательного процесса
- VII. Воспитательная деятельность
- VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса
- IX. Условия для организации образовательного процесса
- X. Показатели деятельности МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»**
- 2. Тип ОУ: бюджетное**
- 3. Вид ОУ: муниципальное учреждение**
- 4. Юридический адрес:**
298177, Республика Крым, г.Феодосия, пгт.Приморский, ул.Гагарина, д.11
- 5. Фактический адрес 298177, Республика Крым, г.Феодосия, пгт.Приморский, ул.Гагарина, д. 11**
- 6. Наличие структурных подразделений: наименование: нет**
- 7. Наличие филиалов ОУ: нет**
- 8. Реализуемые общеобразовательные программы:**
общеобразовательная программа начального общего образования,
общеобразовательная программа основного общего образования,
общеобразовательная программа среднего общего образования;
также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых
- 10. Учредители: Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым, полномочия Учредителя
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии»**
- 11. Электронный адрес ОУ: E-mail school_11-feodosiy@crimeaedu.ru**
- 12. Адрес сайта ОУ: Сайт <https://feo11.krymschool.ru>**

1.2 Нормативно – правовая база.

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 82ЛО1 № 0001255, дата выдачи 25 сентября 2017 года, срок действия - бессрочно **Свидетельство о государственной аккредитации:** Серия 82А01 № 0000363, дата выдачи 15 ноября 2017 г., срок действия до 15 ноября 2029 г., регистрационный номер 0330

2. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 23.12.2014 г

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

2156451442816, дата выдачи 05.01. 2015 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 19 по г.Феодосии ОГРН 1026400965722

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 64 № 0022513740, дата выдачи 05.01.2015 г., ИНН 6422021264.

Выводы: Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

С 1 сентября 2022 года Школа перешла на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Форма обучения: очная.

- Язык обучения: русский

Раздел II. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Самообследование МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова проводилось в соответствии:

- со статьями 28,29,97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, с изменениями от 03.11.2022 г.);

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Отчет размещен на официальном сайте <https://fe011.krymschool.ru/food>. Самообследование проводится организацией ежегодно.

1.2. Обобщённые результаты самообследования

МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики школы:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

III. Организация образовательного процесса.

Школа находится в центре микрорайона «Башня» пгт.Приморский. В школе обучаются дети пгт.Приморский.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 45 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	- 45 минут	5	34

Начало занятий: 8 ч 00 мин

2. Система управления образовательного учреждения

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН 1.2.3685-21. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Управление МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществлял директор школы Горбач Валентина Павловна.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе Сидорова Людмила Валентиновна и Голубовская Елена Алексеевна, по административно-хозяйственной части Лазутина Ирина Николаевна осуществляли оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно- исследовательскую функции.

№	Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж пед.работы	Стаж адм.работы	Квалификационная категория
1.	Директор	Горбач Валентина Павловна	высшее	31 год	17 лет	высшая
2.	Заместители директора по УВР	Сидорова Людмила Валентиновна	высшее	45 лет	10,5 года	высшая
		Голубовская Елена Алексеевна	высшее	22 года	2 года	первая
3.	Заместитель директора по АХЧ	Лазутина Ирина Николаевна	высшее	-	10 лет	-

Структура управления образовательным учреждением



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения, педагог-библиотекарь.

Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 6 раз в учебном году.

2.1. Анализ деятельности структурных подразделений Школы

В 2022 учебном году в рамках заседания педагогического совета по теме: «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения через внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного типа» обсуждались вопросы, связанные с изменениями в деятельности педагогического коллектива для достижения нового образовательного результата. Было отмечено, что от уровня владения педагогами школы современными технологиями деятельностного типа, единства дидактических и методических подходов в обучении зависят не только предметные и метапредметные результаты, но и личностное развитие ученика.

Педсовет по теме: «Система оценки качества образовательного результата: реалии, новации, перспективы» был посвящен анализу действующей в школе программы организации системы управления качеством образования. Работа в соответствии с данной программой дает возможность отслеживать личностные достижения учащихся, корректировать работу с учетом их индивидуальных потребностей и запросов родителей, наблюдать развитие профессиональной компетентности педагога.

Мониторинг качества образования в школе осуществляется по направлениям: мониторинг экономических показателей деятельности школы, успешности учащихся, учителей, организации воспитательного процесса, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса работой школы. Было отмечено, что в этом учебном году по ФГОС обучаются 100 % учащихся школы, следовательно, необходимо вести мониторинг качества освоения образовательных программ, внедрять современные технологии оценки качества образовательного результата: рейтинг, кейс-технологии, портфолио.

Педсовет по теме: «Перспективы развития системы воспитания и дополнительного образования в школе» показал необходимость совершенствования форм и методов работы по дополнительному образованию школьников, использования в практической деятельности позитивный опыт духовно-нравственного воспитания.

Решения педсоветов предусматривают разработку учителями индивидуальных планов профессионального развития, направленные на освоение ФГОС по программам, изучение современных технологий и форм оценивания качества образовательного результата.

Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы и руководителей ШМО. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности учащихся.

Важную роль в управлении школой играет самоуправление учащихся. Орган ученического самоуправления представляет собой Совет обучающихся (старшеклассников), который работает в соответствии с имеющимися положениями. Представительство в Совет старшеклассников избирается на классных ученических собраниях в начале учебного года (общим голосованием классного коллектива и по желанию избираемых). Состав Совета старшеклассников утверждается на конференции старшеклассников и сборе детской организации, которые являются высшим органом ученического самоуправления. Заседания Совета старшеклассников проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Ученическое самоуправление позволяет успешно решать такие задачи, как формирование социально активной личности ученика, развитие и сплочение детского коллектива. В этом 2022 году успешно был проведен День самоуправления. Деятельность школьного самоуправления прослеживается во всех общешкольных мероприятиях: День самоуправления, участие по ЗОЖ «Спорту - час, здоровью - годы», в смотре - конкурсе «Звездный дождь», в тимуровском движении по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших

участников Великой Отечественной войны, конкурсе школьных сочинений «Спасибо деду за победу», День матери, Новый год, Праздник осени, 8 Марта, День Учителя, День Здоровья, День Семьи, «А ну-ка, парни!», « Герои Отечества», «Растим патриотов», в конкурсе сочинений и конкурсах рисунков, митинге, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!», празднике Последнего звонка.

Однако в 2023 году Школьному самоуправлению необходимо активизировать работу по профилактике вредных привычек, проводить чаще заседания, рассматривая на них вопросы успеваемости, посещаемости отдельных учащихся, принимать активное участие в работе школьного музея и оформлении школы к праздникам и вечерам отдыха., больше внимания уделять воспитательной работе

Полноправными субъектами организации образовательного процесса являются родители учащихся.

В прошедшем учебном году прошло 4 заседания общешкольного родительского комитета школы, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Об организации досуговой деятельности, работы кружков и секций в школе, о школьной форме (заместитель директора по УВР Сидорова Л.В.)
- О работе школы по военно-патриотическому воспитанию учащихся (директор школы Горбач В.П., руководитель МО кадетских классов Чистякова В.В.)
- Об организации питания, о безопасности жизнедеятельности школьников (директор школы Горбач В.П.)
- Об организации летнего отдыха детей (заместитель директора по УВР Голубовская Е.А. и начальник лагеря дневного пребывания «Остров Героев» Цонкова Н.А.)

Контроль за деятельностью школы, полномочия учредителя осуществляет МКУ Управление образования Администрации города Феодосии.

3. Анализ системы управления в школе показал следующие результаты:

Структура управления школы соответствует ее Уставу и является оптимальной.

Управление в школе носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления.

Полномочия, переданные общественным органам управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы;
- обеспечение и защита академических, социальных прав учащихся и другие носят демократический характер.

Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, планом учебно-воспитательной работы, локальными нормативными

документами школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- заседания ученического самоуправления(совета старшекласников);
- заседания родительского комитета школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно- управленческие решения.

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы; контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования учащихся

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной и воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с учащимися и их родителями (законными представителями);

- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив учащихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя по предмету, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела учащихся. Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской, по необходимости - до учащихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете. Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- тематический;
- фронтальный
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического совета, методического объединения, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация учащихся первых классов к обучению на уровне начального общего образования;
- адаптация учащихся пятых классов к обучению на уровне основного общего образования;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность учащихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки учащихся девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в школе успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, проведение Мастер-класса, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы школы.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления школы сформирована и реализуется эффективно.

2. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

В процессе самообследования МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2022 году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
- основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС;

Образовательные программы и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Программа развития разработана педагогическим коллективом на 2021-2026 годы и определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности школы:

- Совершенствовать условия и механизмы внедрения в образовательный процесс обновлённых образовательных стандартов.
- Использовать образовательный потенциал окружающей микро- и макросреды, родителей, образовательно-просветительских учреждений разного уровня и профиля как партнеров школы для наиболее успешного интеллектуального и духовно - нравственного развития учащихся.
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, формируемыми социумом.
- Создать условия для обеспечения каждому ребенку максимального раскрытия его способностей и возможностей в ситуации успеха, используя не только образовательное пространство школы, но и пространство, предоставляемое образовательно-просветительскими учреждениями разного уровня и профиля как партнёрами школы.
- Создать условия для диверсификации обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов.
- Сформировать блок исследовательских компетенций учащихся и педагогов школы с учётом возможностей образовательной среды школы и взаимодействия с социальными и образовательными партнерами.
- Актуализировать использование специальных (социально-ориентированных) методик, способствующих успешной социализации учащихся.

- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план.

Учебный план - системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах. Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебной недели в 2- 11 классах – 5 дней, Продолжительность урока - 45 минут.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации):

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 45 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока - 20 мин.;
- для посещающих группу продленного дня организовано питание (обед) и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы с 20 февраля по 26 февраля 2022 г.

Учебный план направлен на:

- выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в электронном журнале, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (за 2022 год):

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обучающихся	55	55	48	58	51	47	47	46	41	17	17
Дети на индивидуальном обучении						1			1		
Дети с ОВЗ	1										

Состав обучающихся:

1.	Всего обучающихся (мальчиков/девочек)	482
2.	детей из многодетных семей	90
3.	детей находящихся под опекой	4
4.	дети-сироты	3
5.	детей из малообеспеченных семей	-
6.	детей инвалидов	6
7.	дети из семей участников СВО	6
8.	детей, обучающихся на дому	3
9.	детей, беженцев и переселенцев	0
10.	детей, состоящих на учете в ПДН	-
11.	детей, состоящих на ВШУ	-

Вывод: Всего в школе в 2022 году обучались 482 ребенка. В школе 111 (23%) детей льготной категории, из них:

- из многодетных семей - 92 (19%)
- дети-сироты - 3 (0,6%)
- дети, находящиеся под опекой - 4 (0,8%)
- дети-инвалиды - 6 (1,2%)
- дети из семей участников СВО - 6 (1,2%)

Обучающихся на учёте в ПДН - нет, На внутришкольном учёте - нет.

Данная социальная ситуация стабильна для школы и не вызывает беспокойства.

На конец 2021-2022 учебного года и начало 2022-2023 учебного года мы увеличили контингент обучающихся: в 1 класс пришли 55 первоклассников.

За 5 лет контингент учащихся вырос, ежегодно наблюдается динамика увеличение контингента:



Востребованность выпускников

№п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество выпускников 9-х классов в 2022 году	35	
	Из них:		
	1.1 Поступили в профессионально образовательные организации	17	48,6
	1.2 Продолжили обучение в школе	18	51,4
	1.3 Трудоустроены	0	0
2	Количество выпускников 11-х классов в 2022 году	10	
	Из них:		
	2.1 Поступили в высшие учебные заведения	9	90
	2.2 Поступили в профессионально образовательные организации	1	10
	2.3 Трудоустроены	0	0
	2.4 Не трудоустроены	0	0

Вывод: выпускники школы продолжают свое образование в образовательных организациях высшего и среднего

профессионального образования в Республике Крым и городах Российской Федерации.

IV. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах:

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перечень общеобразовательных программ	Образование						Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	II категория	Без категории(разряд)	
Всего по Школе	31	0	1	0	0	0	10	8		14	4
Начального общего образования	7	0	0	0	0	0	4	2		1	1
Основного общего и Среднего общего образования	24	0	1	0	0	0	6	6		13	3

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	социальный педагог	1	1	1 год
2.	педагог-психолог	1	1	17 лет
3.	педагог-библиотекарь	0,5	1	26 лет

3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

<i>Учебный предмет</i>	<i>Фактическое количество учителей</i>	<i>Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету</i>	<i>Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет</i>	<i>Кол-во молодых спец-тов</i>	<i>Кол-во пенсионеров</i>	<i>Вакансия</i>
Русский язык	3	0	3	0	1	2
Математика	3	0	3	0	3	1
физика	1	0	1	0	1	0
информатика	1	0	1	0	0	1
история	1	0	1	0	1	0
Ин. язык	3	0	3	0	2	0
Нач. классы	7	0	7	0	4	1
Физ-ра	4	0	4	0	2	0
биология	1	0	1	0	1	0
химия	1	0	1	0	1	0
изо	1	0	1	0	0	0
география	1	0	1	0	0	0
технология	1	0	1	0	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	1	0
музыка	1	0	1	1	0	0

Выводы: Непрерывность профессионального развития обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 18 часов. В школе создаются все условия для своевременного или досрочного прохождения курсов повышения квалификации. В Школе имеются перспективный план повышения квалификации работников на 3 года, план прохождения курсов повышения квалификации на каждый год. На 31.12.2022 г. все учителя 100% и администрация МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова» прошли курсы повышения квалификации.

В течение 2022 года на основании личных заявлений было аттестовано 2 педагогических работника.

Всего педагогических работников - 32 человека.

В коллективе 4 учителя имеют звание: 1 - Заслуженный работник образования Республики Крым, 3 - Отличник образования Украины, 2 старших учителя, 1 учитель методист

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные учителя. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего

образования.

V. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

1. Приоритетные направления деятельности методических объединений соответствуют целям и задачам, определенным Образовательной программой учреждения, планом методической работы учреждения
2. План методической работы учреждения, тема «Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом»
3. В Школе № 11 им.А.В.Преснякова функционирует 6 методических объединения:
 - МО учителей естественно-математических предметов (руководитель Асанова Л.Р.),
 - МО учителей социально–гуманитарных предметов (руководитель Асанова Л.М.),
 - МО учителей физического и эстетического воспитания (руководитель Чиннова А.Т.),
 - МО учителей начальных классов (руководитель Голубовская Е.А.),
 - МО классных руководителей (руководитель Вельган Н.В.),
 - МО классных руководителей кадетских классов (руководитель Чистякова В.В.)
4. Креативность педагогических работников за 2022 год

Участие в работе методических семинаров и совещаний, в вебинарах, в научно-практических конференциях, конкурсах:
муниципального уровня:

- заседание городского методического объединения учителей географии «Распространение педагогического опыта: проведение мастер-класса по предмету география» - Асанова Л.Р.
- заседание городского методического объединения учителей математики «Методы обучения на уроках математики как средство профессионального самоопределения учащихся» - Вельган Н.В.
- заседание городского методического объединения учителей истории «Современные методики формирования патриотизма и гражданской ответственности в практике работы учителя истории и обществознания» - Чистякова В.В.
- заседание городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов «Влияние стилей взаимоотношения в семье на проявление агрессивности подростков» - Мишкова Е.В.
- заседание городского методического объединения учителей начальных классов «Проектная деятельность учащихся начальных классов в рамках предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» - Голубовская Е.А.

регионального уровня:

- научно-практическая конференция «Организация работы в кадетских классах в условиях ФГОС» - Горбач В.П. директор
- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов - Антонов П.В.

федерального уровня

- онлайн-олимпиада «Оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников образования по нормам и

- правилам аттестации» - Горбач В.П.
- вебинар «Ориентирование учащихся в выборе направления и сложности проекта с применением цифрового сервиса «Лаборатория проектов» - Асанова Л.М.
 - вебинар «Самоанализ воспитательной работы. Используем ресурсы сервиса «Провоспитание» - Асанова Л.М.
 - вебинар «Специальные образовательные условия как основа успешности обучающегося с ОВЗ» - Кимирчук Е.М.
 - участие в открытом заочном Всероссийском смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022 году.,
 - номинация «Лучший спортивный клуб по организации работы с различными социальными категориями детей» - Ломов Б.А.

Организация и проведение семинаров на базе Школы:

- семинар руководителей образовательных организаций «Антитеррористическая безопасность»;
- зональный этап соревнований по волейболу рамках «Президентских игр».

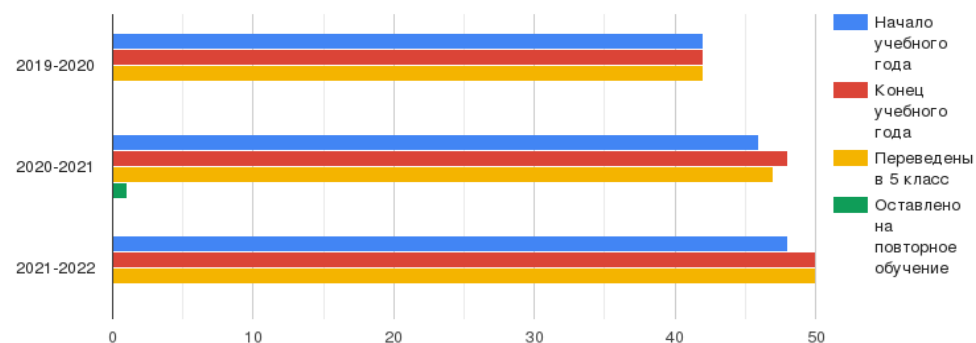
Вывод: Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

VI. Результативность образовательного процесса

Начальное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
	обучающихся	%	обучающихся	%	обучающихся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	42	9,5%	46	10%	48	10,5%
Количество обучающихся на конец учебного года	42	9,5%	48	11%	50	11%
Из них: переведены в 5 класс	42	100%	47	97,3%	50	100%
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	1	2,7%	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0



Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования попредметам:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты итоговых контрольных работ	
			Успеваемость(%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость(%)	Кач-во обуч-ти(%)
2021/2022	50	Русский язык	100	74	100	78
		Математика	100	68	100	64
		Литературное чтение	100	100		
		Окружающий мир	100	90	100	86
		Физич. культура	100	100		
		Изобр. искусство	100	100		
		Музыка	100	100		
		Технология	100	100		
		Иностр. язык	100	75		
		Средние значения		100	89	100

Выводы: Все обучающиеся закончили 4 класс со 100% успеваемостью, среднее качество знаний составляет 89%. Учебных программы и освоение обязательного минимума содержания начального общего образования за полный курс обучения в 1-4 классах по общеобразовательной программе пройдены полностью с учетом корректировки.

3. Аттестация обучающихся

Число обучающихся 1-4 классов на конец года		Из них			
		Переведены в следующий класс		Окончили школу на «4» и «5»	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
202	210	201	210	74	80

Вывод: из 210 обучающихся начальной школы в 2021-2022 учебном году переведены в следующий класс 210, из них 80 ударника и 27 отличников. Качество знаний - 78%.

По результатам анализа образовательной деятельности в начальных классах имеются следующие проблемные моменты:

- ✓ требует корректировки и доработки нормативно-правовая база школы по ФГОС НОО в части оценивания предметных и метапредметных результатов;
- ✓ большинство учителей понимают важность и значение введения ФГОС, но на практике в работе учителей до сих пор преобладают традиционные формы урока, мало изменилась система оценивания достижений учащихся;
- ✓ формирование и развитие УУД на уроках носит непоследовательный характер;

Пути решения проблем:

-систематически организовывать методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями;

-взять под контроль работу учителей начальных классов и учителей-предметников по формированию метапредметных и предметных умений.

Основное общее образование

На начало 2021-2022 учебного года в 5-9 классах обучалось 226 учащихся, на момент окончания 232 учащихся. Количество учащихся, освоивших в полной мере образовательный стандарт по предметам за 2021-2022 учебный год составляет 100%. Неаттестованных учащихся нет.

Анализ работы по реализации ФГОС ООО.

В 2021 - 2022 учебном году ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах.

Работа по сопровождению реализации ФГОС ООО осуществлялась по следующим направлениям:

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО.

Разработаны нормативные документы по реализации ФГОС ООО на 2021-2022, 2022-2023 учебный год:

- основная образовательная программа ООО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО;
- план методической работы, обеспечивающий реализацию ФГОС ООО;
- учебный план ФГОС ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей по ФГОС ООО;
- приказ об утверждении перечня учебников на 2021 – 2022, 2022-2023 учебный год по ФГОС ООО;
- приказы, аналитические справки по внутришкольному контролю реализации ФГОС ООО.

В ходе реализации основной образовательной программы основного общего образования ФГОС продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Образовательный процесс предусматривал следующие задачи:

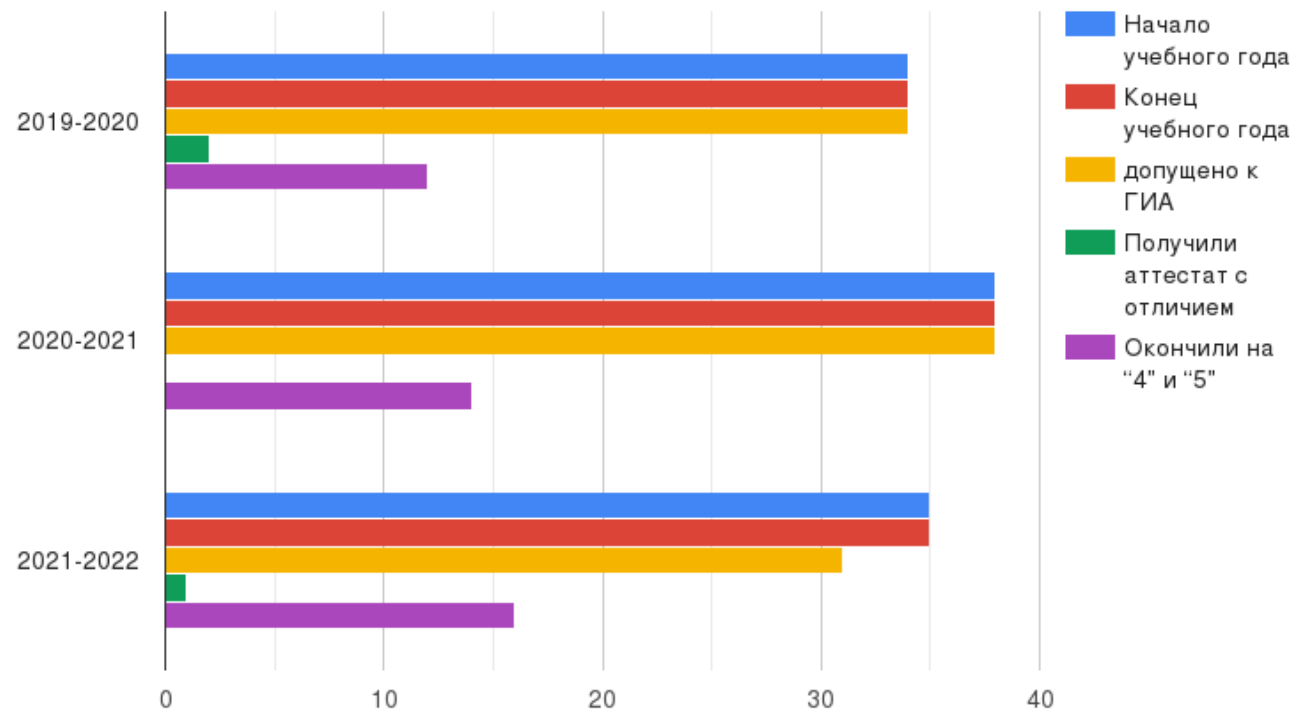
- формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся средствами различных предметов;
- развивать личность с учетом ее индивидуальности;
- совершенствовать умения, которые принципиально необходимо для успешного обучения и социализации;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижения планируемых результатов;
- обеспечить преемственность начального, основного и среднего общего образования;
- эффективно сочетать учебные и внеурочные формы организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов;
- выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создать условия для их самовыражения на учебных и внеурочных занятиях, создать условия, обеспечивающие учет индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов (предметных и ориентационных) для обучающихся 9 классов;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, обеспечивать их безопасность

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов (в разрезе предметов)

Предметы	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика в сравнении с предыдущим годом (%)
	Качество знаний (%)	Качество знаний (%)	Качество знаний(%)	
Русский язык	48	51	53	+5
Литература	67	74	73	-1
Родной (русский) язык	-	-	69	
Родная (русская)литература	-	-	77	
Иностранный язык	70	69	72	-3
История	64	67	76	+9
Обществознание	68	67	80	+13
Математика, алгебра	62	61	67	+8
геометрия	39	45	42	-3
Геометрия	40	46	42	-4
Информатика	75	74	75	+1
Физика	71	61	64	+3
География	58	75	75	=
Химия	58	60	56	-4
Биология	67	71	71	=
Музыка	96	97	97	=
Изобразительное искусство	93	93	98	+5
Физкультура	94	94	97	+3
ОБЖ	95	82	90	+8
Технология	91	95	100	+5
ОДНКНР	-	91	91	=

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	34	7,6	38	8,3	35	7,5
Количество выпускников на конец учебного года	34	7,6	38	8,3	35	7,5
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	34	100	38	100	31	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	34	100	38	100	35	100
получили аттестат с отличием	2	5,8	0	0	1	2,8
окончили на "4" и "5"	12	35	14	36,8	16	45,7
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0



2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам:

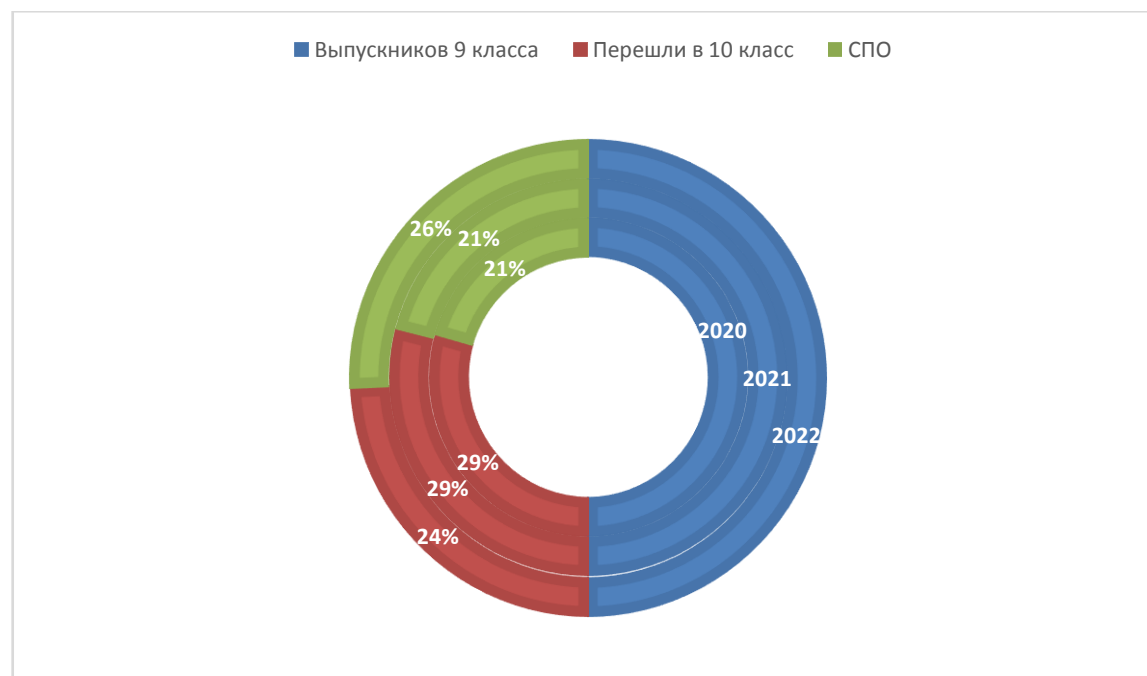
Сравнительный анализ результаты ГИА в 9-х классах

Год обучения	Предмет	Кол-во учащ.	Результаты ГИА					качество	Успешн.
			"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)			
2020/2021	Русский язык	38	10-26,3%	12-31,6%	14-36,8%	2-5,3%	57,9%	94,7%	
2021/2022		35	16-45,7%	10-28,5%	9-25,7	0-0%	74,2%	100%	
2020/2021	Математика	38	1-2,6%	7-18,4%	30-78,9%	0-0%	21%	100%	
2021/2022		35	2-5,7%	14-40,0%	19-54,2%	0-0%	45,7%	100%	



3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2019-2020 уч.год	34	20	0	14	34	100	-	-
2020-2021 уч.год	38	22	0	16	38	100	-	-
2021-2022 уч.год	35	17	0	18	35	100	-	-



4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

Все предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
1. Учебные программы по всем предметам и во всех классах пройдены полностью с учетом корректировки.							

5. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов

Число обучающихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Окончили школу		Получили аттестаты с отличием		Окончили школу на «4» и «5»	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
38	35	38	35	0	1	14	16

Вывод: из 35 обучающихся 9-х классов окончили школу и получили аттестат соответствующего образца все. По итогам учебного года в 9-х классах 16 ударников (на 2 больше в сравнении с прошлым годом), 1 учащийся получил аттестат с отличием (на 1 больше в сравнении с прошлым годом). Итоговые государственные экзамены сдали все. 17 обучающихся продолжили обучение в нашей школе. 18 обучающихся поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Среднее общее образование

В 2021- 2022 учебном году в 10-11-х классах обучалось 31 человек.

Количество обучающихся, освоивших в полной мере федеральный государственный образовательный стандарт по предметам за 2021-2022 учебный год составляет 100%.

В 10-11-х классах в 2021-2022 учебном году сохранилось прежнее количество классов-комплектов. В этом учебном году большое внимание уделялось психолого- педагогическому сопровождению при подготовке учащихся 4, 9, 11 классов к ГИА.

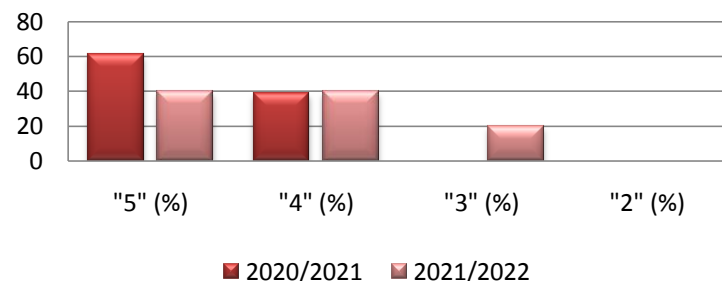
1. Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	23	5	19	4	10	2
Количество выпускников на конец учебного года	23	5	19	4	10	2
Из них: допущено к государственной итоговой аттестации	23	100	19	100	8	100
не допущено к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 11 классов	23	100	19	100	10	100
окончили с медалью	3	13	2	10	0	0
окончили на "4" и "5"	8	34	5	26	6	60
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ ГИА в 11 классе по русскому языку за 2 года

Год выпуска	Кол-во учащихся	Результаты ГИА					
		"5"(%)	"4"(%)	"3"(%)	"2"(%)	качество	Успешн.
2020/2021 уч. год	18	11 - 61,1%	7 - 38,9%	0	0	100%	100%
2021/2022 уч. год	10	4 - 40%	4 - 40%	2- 20%	0 0%	80%	100%

Сравнительный анализ ГИА



Результаты ГИА в 11 классе по предметам по выбору.

Год выпуска	Кол-во учащихся	Предмет	Результаты ГИА					качество	Успешн.
			"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)			
2020/2021 уч. год	7	Обществознание	4- 57,1%	0	3- 42,9%	0	57,1%	100%	
2021/2022 уч. год	5		2- 40%	1-20%	2 -40%	0	60%	100%	
2020/2021 уч. год	1	География	0	0	1 -100%	0	0	100%	
2021/2022 уч. год	3		0	20 -7%	1 - 33%	0	67%	100%	
2020/2021 уч. год	0	Химия							
2021/2022 уч. год	1		0	0	0	1 -100%	0	0	
2020/2021 уч. год	1	Литература	0	0	1-100%	0	0	100%	
2021/2022 уч. год	1		0	0	0	1-100%	0	100%	
2020/2021 уч. год	3	Биология	0	0	1-33,3%	2- 66,6%	0	33,3%	
2021/2022 уч. год	1		0	1-100%	0	0	100%	100%	
2020/2021 уч. год	4	Информатика	1-25%	2-50%	0	1-25%	75%	75%	
2021/2022 уч. год	2		0	0	0	2-100%	0	0	
2020/2021 уч. год	2	иностранн ый	0	1-50%	1-50%	0	50%	100%	
2021/2022 уч. год	3		0	0	3-100%	0	0	100%	
2020/2021 уч. год	4	Физика	0	0	3-75%	1-25%	0	75%	

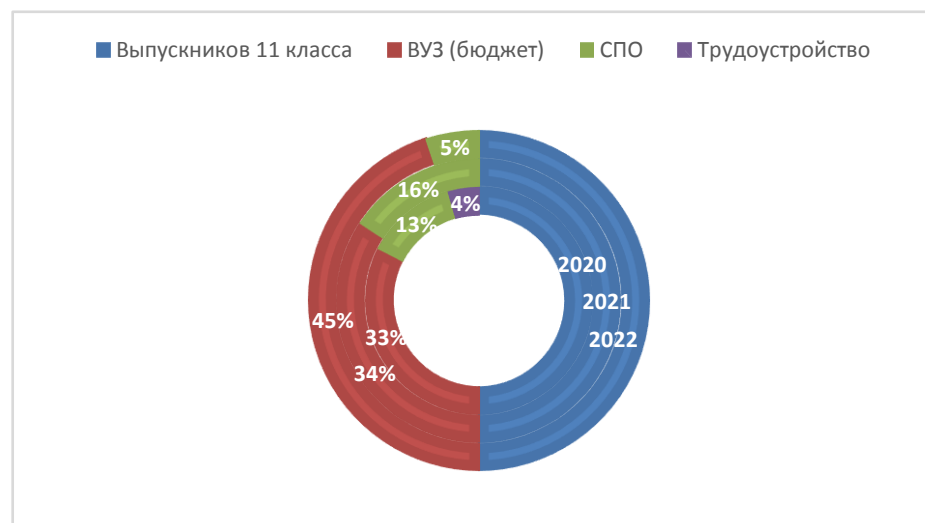
2021/2022 уч. год	0		0	0	0	0	0	0
2020/2021 уч. год	2	История	1-50%	0	1-50%	0	50%	100%
2021/2022 уч. год	0		0	0	0	0	0	0

2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ на уровне среднего общего образования за 3 года

Предмет	Средний балл ЕГЭ		
	2020	2021	2022
Русский язык	70	70	68
География	58	68	-
Математика (профильный уровень)	51	47	56
Физика	51	49	64
Обществознание	43	48	55
Литература	36	45	-
Биология	34	48	35
Химия	31	48	38
Английский язык	-	48	-
История	52	32	53
Информатика	-	58	48

3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования за три последних года:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 кл.	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		ВУЗ		СПО	НПО	всего	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе						
2019-2020	23	15	15	6	0	21	90	2	10
2020-2021	19	13	13	6	0	19	100	0	0
2021-2022	10	9	9	1	0	0	100	0	0



4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

предметы учебного плана	Количественное выполнение учебных программ			Качественное выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ФГОС			
	План (кол-во часов)	Факт (кол-во часов)	%	Выполнение разделов, тем, модулей программы (% выполнения)	Выполнение практической части программы (% выполнения)	Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов, тем, модулей (указать каких)
Программный материал пройден полностью с учетом корректировки							

Вывод: На конец 2021-2022 учебного года в 11-ом классе обучались 10 человек. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, все выпускные экзамены сдавали в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ): 2 обязательных экзамена (русский язык и математика Б), по выбору сдавали обществознание (5 чел), физику (2 чел), биологию сдавали 3 человека, химию 1 человек, Математику сдавали на профильном уровне (3 чел). Все обучающиеся 11 класса получили аттестат соответствующего образца.

Выводы: Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года подводят к дополнительным задачам в работе педагогов с выпускниками как основной, так и средней школы по привитию детям навыков самообразования, воспитанию позитивного отношения к процессу учебы, пониманию необходимости образования, проявлению креативности в различных видах деятельности.

VII. Воспитательная работа МБОУ Школы № 11 им.А.В.Преснякова в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Быть любящим, послушным; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; быть миролюбивым; стремиться узнавать что-то новое, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание; быть уверенным в себе, открытым и общительным;
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье; труду; своему отечеству; природе миру; знаниям; культуре; к здоровью; к окружающим людям; к самим себе.
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательные задачи на год стояли следующие:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
- проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
- проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
- определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, Инвариантные модули:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Ключевые общешкольные дела»,

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- « Подросток и закон»;
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Тропинками природы».

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Повышение квалификации по направлению деятельности (год прохождения курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	СоответствиеЗД	
Зам. директора по учебно-воспитательной работе	2	2						2	2022
Руководители кружков	5	5						5	2022
Классный руководитель	20	20			8	7		5	2022
Социальный педагог	1	1						1	2022
Педагог-психолог	1	1			1				2022
Воспитатель ГПД	1	1						1	2022
Педагог-библиотекарь	1	1							2022

1. Классное руководство и наставничество

Традиционно основную воспитательную работу в школе ведут классные руководители и учителя-предметники школы. Педагогические кадры являются генератором и организатором идей общешкольного коллектива. Поэтому, если в педагогическом коллективе установлены отношения требовательности и доброжелательности, бережное отношение к индивидуальности, толерантность, то этот стиль непосредственно передается и детскому коллективу.

В 2022 году в МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова работали 20 классных руководителей.

Все педагоги школы имели планы воспитательной работы. Однако не у всех классных руководителей (17%) они полностью соответствовали требованиям. 83% классных руководителей применяли творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствовало достижению результативности воспитания в их классах. Эти классные руководители умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычленяют проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают

Преемственность в воспитательной работе следует отметить в работе педагогов: Григорьева Н.В., Чистякова В.В., Кудрявцева Н.А, Голубовская Е.А., Муратова Л.С., Цонкова Н.А., Кимирчук Е.М., Захаревич Г.И., Асанова Л.М., Асанова Л.Р., Вельган Н.В., Харахорина Л.Е., Халтурина О.А., Система воспитательной работы у вышеназванных классных руководителей развивается, результативность её функционирования повышается.

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действовало методическое объединение классных руководителей, возглавляемое Муратовой Л.С., в течение года работа МО строилась в соответствии с планом. Работу МО можно признать качественной, увеличилась заинтересованность классных руководителей, их участие в школьных мероприятиях. Члены школьного методического объединения классных руководителей активно и результативно участвуют к конкурсах различных уровней.

Однако не все классные руководители принимали активное участие в работе ШМО. Недостаточно активно внедряется опыт передовых классных руководителей.

Главной формой работы классных руководителей остается классных час. Классные руководители (100%) имеют планы классных часов в зависимости от возраста воспитанников. Тематические классные часы у всех классных руководителей проводятся регулярно и с должной степенью подготовки.

Результативность воспитательной работы классных руководителей определялась по следующим критериям:

- ❖ Участие коллектива учащихся в общешкольных событиях, результативность.
- ❖ Наличие в классе своих традиций.
- ❖ Детское самоуправление в классных коллективах.
- ❖ Показатели посещаемости и успеваемости в классе.
- ❖ Профилактическая работа с учащимися, работа с детьми “группы риска”.
- ❖ Демонстрация учащимися этических норм в поведении и общении.
- ❖ Работа с родителями и повышение их педагогической культуры.
- ❖ Участие коллектива учащихся в общешкольных событиях

2.Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Уровень образования	Год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
НОО	2019-2020 уч.год	14	14	16	16	15	15	16	16
	2020-2021 уч.год	14	14	17	17	17	17	15	15
	2021-2022уч.год	15	15	16	16	17	17	22	22
ООО	2019-2020 уч.год	15	15	17	17	17	17	17	17
	2020-2021 уч.год	16	16	17	17	17	17	16	17
	2021-2022 уч.год	16	16	17	17	17	17	28	28
СОО	2019-2020 уч.год	16	16	17	17	17	17	17	17
	2020-2021 уч.год	16	16	16	16	16	16	16	16
	2021-2022 уч.год	15	15	16	16	16	16	17	17

3. Итоги участия в конкурсных программах, обучающихся МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова» в 2022 году

<i>№</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Место</i>
1.	«День Конституции»	
2.	«Защитники мира»	
3.	Региональная конференция «Суворовские чтения»	
4.	Региональная конференция «Суворовские чтения»	
5.	«Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций и экскурсоводов»	
6.	«Крылья ангела»	
7.	«Осень 2022-го»	
8.	«Чистая энергия»	
9.	«Чистая энергия»	
10.	«Локобаскет»	
11.	«Пасхальная открытка»	
12.	«#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	
13.	«Космические фантазии»	
14.	«Базовые национальные ценности»	

15.	«Мы против коррупции»	
16.	«Мы против коррупции»	
17.	«Останови насилие»	
18.	«Юный фотограф»	
19.	Проект «Феодосийский якорь»	
20.	«Стоп коррупция	

	I место		II место		III место		участие
--	----------------	--	-----------------	--	------------------	--	----------------

Учащиеся школы активно принимают участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям (благотворительная акция «Белый цветок», патриотические акции: «И м н а ш а п а м я т ь – л у ч ш а я н а г р а д а » «Марш героев», «Кораблик Победы», «Знамя Победы», «Поезд Победы», «Феодосийский якорь», «Мы - наследники Победы», «Письмо солдату», «В единстве – сила» и др.)

В школе проводятся тематические месячники: «Всеобуч», «Внимание - дети!», «Гражданская оборона», «Правовое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание» и др.

Ежегодно проходят школьные праздники, творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: «Бумажный Бум», «День учителя», «Выборы в школьное самоуправление», «День школьного самоуправления», «День здоровья», «День матери», «День святого Николая», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Фестиваль патриотической песни», «День Победы» и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории государства, применение государственных символов; формирования ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности и т.п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС), «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ;

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флагов РФ и Республики Крым, исполнение Гимна РФ. А также в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В рамках Программы патриотического воспитания учащиеся кружка «Юный патриот» принимают участие в мероприятиях военно-

патриотической направленности, конкурсах отрядов «Юнармия», диктанте «Победа», школьные мероприятия посвященные «Дни воинской славы», акции «Бессмертный полк», Вахта Памяти поколений «Пост № 1».

В период с 2018 по 2022 гг. школа совместно с лётно-испытательным центром им.В.П.Чкалова реализует проект «Кадетский класс».

В Школе функционирует 5 кадетских класса (2-К, 6-К, 7-К, 8-К, 9-К) общей численностью 100 человек. Учащиеся данных классов являются активными участниками школьных, муниципальных и региональных мероприятий: «Растим патриотов», «Герои Отечества: Крымский след», «Мы - наследники Победы», «Парад кадетов».

Кадеты школы приняли участие в Региональном конкурсе «Суворовские чтения» и стали призерами в номинациях: декоративно-прикладное искусство: «Наука побеждать заветы Суворова», литературный флешмоб: «Генералиссимус Суворов», онлайн-викторина «Знатоки истории», II Региональная конференция, телемост «Науки побеждать по заветам Суворова».

Учащиеся кадетских классов участвовали в муниципальном проекте «Феодосийский якорь». Регулярно выпускается информационный видеоролик о жизни кадетов «Кадетский вестник».

В школе функционирует Музей Боевой Славы 25-го дважды Краснознаменного Керченского истребительного авиационного полка, созданный в 1978 году, где организуются экскурсии, проводятся уроки патриотизма, уроки истории и классные часы, посвященные Великой Отечественной войне. Следует отметить, что экскурсоводами являются ученики школы - воспитанники курса «Музейное дело на стыке эпох». Регулярно пополняются фонды Музея. Наши ребята активно работают в поисковых отрядах Крыма. Музей активно используется в школьной жизни, неоднократно получал награды в различных смотрах и конкурсах. В 2021 году из ста школьных музеев Крыма наш музей занял 2 место в республиканском смотре-конкурсе. В 2022 году Музей занял 1 место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций и экскурсоводов. Наши экскурсоводы стали лучшими в Республике Крым.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности Школы разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется в Школе по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное).

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление ориентировано на формирование российской гражданской идентичности обучающихся, любящих свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества. Данное направление в Школе реализуется через курсы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры Крыма», «Военная

история», «Музейное дело на стыке эпох».

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности обеспечивает:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

В основу работы по данному направлению положены программы «Крымоведение», «Уроки нравственности».

Социальное направление

Социальное направление ориентировано на индивидуальное развитие личности, ее творческой инициативы, формирование социальной компетентности обучающихся к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других обучающихся, готовности к саморазвитию. Данное направление в Школе реализуется через курсы «Азбука пешеходных наук», «Зелёная планета», «Безопасное колесо», «Земля - наш дом», «Волшебный мир книги», «Путь к своему Я», «Земля – наш дом».

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности Школы представлено курсами «Веселый английский язык», «Культура речи», «Занимательный русский язык», «Занимательный немецкий язык», «Сложные вопросы математики», «Личность в истории», «Физика в задачах», «Решение расчетных задач по химии», «Финансовая грамотность», «Безопасный Интернет», «Мир информатики», «Математика вокруг нас» содержание которых направлено на расширение содержания учебных предметов учебного плана, а также формирование навыков проектной и исследовательской деятельности.

Общекультурное направление представлено курсами «Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Веселый карандаш», «Веселые нотки», «Умелые ручки», «Смысловое чтение», «Ритмика», «Очумелые ручки», «Волшебный карандаш»? «Кадетский вальс», «Крымский вальс».

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление

«Общеразвивающая физкультура» и направлено на расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и ОБЖ, формирование у них здорового образа жизни и системных занятий физической культурой.

Представлено программами внеурочной деятельности «Планета здоровья», «Будьте всегда здоровы», «Спортивные игры», «Белая ладья», «Основы физической подготовки».

«Игры народов России» и направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях

физической культурой и спортом.

Объём часов внеурочной деятельности за пять лет на уровне основного общего образования составил 1650 часов (согласно ФГОС – до 1750 часов).

Вывод: План внеурочной деятельности реализован полностью.

В 2022 году внеурочную деятельность школа также организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий. Это позволило сохранить вовлечённость детей и обеспечить выполнение плана внеурочной деятельности.

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности растет. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС (в 2022 году оно составило 100%), но и тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать больше кружков.

Однако в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на общеинтеллектуальное развитие. Это связано с тем, что занятия внеурочной деятельностью расцениваются родителями как дополнительные занятия по предмету.

Педагогам на занятиях внеурочной деятельности необходимо использовать эффективные методические приемы при формировании личностных, метапредметных компетенций учащихся.

Разнообразить формы проведения: турниры, соревнования, спортивные игры, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, экскурсии, конкурсы, прогулки на свежем воздухе.

Дополнительное образование осуществляется по направлениям:

Направление кружковой работы	Название кружка	Возрастная группа	Количество групп
Художественно - эстетическая направленность	Фейерверк	1-4 классы	2
	Ритмика	5-9 классы	2
	Современного танца	10-11 классы	2
Военно-патриотическая направленность	Музейное дело на стыке эпох	5-11 классы	1
	Юный патриот	5-9 классы	1
	Медицина катастроф	5-9 классы	1
	Растим патриотов	8-11 классы	1
	Боевая слава Феодосии	9-11 классы	1

5. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках:						
- в школе	256	98%	259	100%	257	100%
- вне школы	88	34%	80	30%	78	31%
Получение дополнительных образовательных услуг:						
- в школе	0	0	0	0	0	0
- вне школы	58	22%	68	26%	70	28%
Занятия в спортивных секциях:						
- в школе	70	27%	76	30%	82	36%
- вне школы	38	14%	40	15%	50	9%
Наличие детей, подростков, не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0	0	0	0	0

Выводы: Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирование педагогов, а также результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать выводы об удовлетворительном уровне. Также обучающиеся школы занимаются в кружках и спортивных секциях в школе, в спортивных секциях от ДЮСШ, в музыкальной школе, в художественной школе, в лингва-клубе, посещают кружки ДК «Бриз» пгт.Приморский. Занятость обучающихся составляет 98%.

Модуль Самоуправление

Детская организация самоуправления Школьная республика 4С /самоуправление, самореализация, самовоспитание, самообучение/ МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова охватила все ученические коллективы школы. Во всех классных коллективах 5-11 классов были выбраны представители по имеющимся в школе направлениям. Функционирование такого органа школьного самоуправления как Школьная республика 4С охватывало дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, выставок, конкурсов, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д.

Наша школа участвовала в проектах, проводимых городским советом самоуправления.

Школьное самоуправление реально действовало в 86% ученических коллективов. Только в 65% классов сложилась отлаженная

система классного самоуправления. Старосты девяти классов (с 5-го по 11-й класс) регулярно посещали собрания старост и участвовали в жизни школы. Остальные относились к своим обязанностям формально или их работу выполняли классные руководители. Все это позволяет сделать вывод о том, что существует проблема формирования, развития и действия детского самоуправления в классных коллективах и в школе в целом. Причины данной проблемы видим в следующем: низкий уровень сформированности организаторской компетенции у учащихся и отдельных классных руководителей, не отработан в целом механизм деятельности ученического самоуправления в школе. Можно сказать, что МШР4С находится на этапе организационного становления, а это, в свою очередь, требует в следующем году более планомерной и детальной работы по данному направлению.

Необходимо заинтересовать классных руководителей работой детского самоуправления через ШМО классных руководителей, воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

6. Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровень образования	Г о д	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	состоящие на учетв КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
НОО	2019-2020 уч.год	2	2	0	0	0	0
	2020-2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021-2022 уч.год	0	0	0	0	0	0
ООО	2019-2020 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2020-2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021-2022 уч.год	0	0	0	0	0	0
СОО	2019-2020 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2020-2021 уч.год	0	0	0	0	0	0
	2021-2022 уч.год	0	0	0	0	0	0

Выводы: В работе по профилактике асоциального поведения обучающихся в социуме проводится систематически. Организовано межведомственное взаимодействие с ЦСССДМ, ПДН, КДНиЗП, ГИБДД. Врачи поликлиники № 1 пгт.Приморский проводят профилактические мероприятия по здоровому образу жизни.

Модуль « Работа с родителями»

Задача совместной деятельности учителей и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечивающей единство требований семьи и школы.

Мы определили пути руководства семейным воспитанием

- непосредственное воздействие воспитателей и учителей на родителей с целью педагогически – целесообразной организации жизни семьи;
- воздействие на родителей через учащихся;
- влияние воспитательной системы школы, ее атмосферы на создание здорового климата в семье. Реализация системы взаимодействия семьи и школы.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Тематические собрания по классам в родительских чатах	4 раза в год	Кл. руководители.
2.	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	Администрация, Кл. рук.
3.	Консультативная работа.	В течение года	Кл. руководители.
4.	Привлечение родителей для, совместной работы во внеурочное 1 время.	В течение года	Директор, кл.руководители
5.	Работа с семьями учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.	В течение года	Педагог-организатор кл.рук.
6.	Работа с социально неблагополучными семьями.	В течение года	Педагог-организатор, кл.рук.
7.	Привлечение родителей к работе по искоренению вредных привычек	В течение года	Педагог-организатор, кл.рук.
8.	М.О. классных руководителей	4 раза в год	Руководитель МО
9.	М.О. учителей предметников.	В течение года	Завуч по УВР
10.	Совершенствование деятельности общешкольного родительского комитета и классных р/комитетов.	В течение года	Директор, кл.руководители

Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

- ✓ Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся)
- ✓ Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с положением об итоговой аттестации; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.)
- ✓ Просвещение родителей (семинары, деловые игры, родительские вечера, родительские собрания, тренинги, лектории).
- ✓ Консультирование родителей (консультации для родителей, работа консультативной службы для классных руководителей по вопросам семейной педагогики)
- ✓ Совместная деятельность учителей и родителей Темы занятий в педагогической мастерской:
- ✓ Карманные деньги как средство воспитания
- ✓ Рабочее место не только успех, но и здоровье
- ✓ День рождения ребёнка. Как организовать запоминающийся праздник?
- ✓ Игра в жизни ребёнка
- ✓ Режим дня: за и против
- ✓ Искусство быть родителями: услышите своего ребёнка
- ✓ Умеете ли вы наказывать детей?
- ✓ Семейные традиции
- ✓ Роль отца в воспитании детей
- ✓ Стоит ли баловать детей? Теория баловства Тематика тренингов:
- ✓ Я и группа: толерантность к себе и другим
- ✓ Пойми и помоги ребёнку
- ✓ Кто виноват?
- ✓ Возрастные кризисы
- ✓ Родительская любовь

№	<i>Необходимые мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Работа по изменению воспитательной политики родителей, направленная на повышение родительского авторитета, сплочение семьи	в течение года	классные руководители социальный педагог
2.	Составление характеристики несовершеннолетних состоящих на учёте. Составление карточки на учащихся, состоящего на учёте	в течение года	классные руководители
3.	Ведение журнала индивидуальных профилактических бесед Посещение семей с целью исследования условий проживания	в течение года	классные руководители социальный педагог

4.	Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости Контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости	в течение года	классный руководитель социальный педагог
5.	Проведение консультаций для родителей (законных представителей)	в течение года	педагог-психолог
6.	Проведение консультаций для несовершеннолетних	в течение года	педагог-психолог
7.	Консультирование по социально-правовым вопросам, разъяснение ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, разъяснение об ответственности за совершение административных и уголовных проступков	в течение года	социальный педагог инспектор ОПДН
8.	Создание условий для безопасного обучения и труда. Привлечение к участию в массовых и спортивных мероприятиях.	в течение года	директор школы классные руководители
9.	Просвещение родителей о возрастных особенностях развития ребенка	в течение года	педагог-психолог
10.	Беседы по профилактике вредных привычек (табакокурения, и употребления спиртных напитков, сквернословия)	в течение года	классные руководители социальный педагог медицинские работники

Мероприятия по включению в коллективные и малые формы работы.

1. Проведение бесед:
 - «Правила общения в коллективе»
 - «Как управлять собственными эмоциями»
 - «Как избежать конфликтных ситуаций»
 - «Как адекватно реагировать на замечания взрослых»
2. Взаимодействие с городской комиссией по делам несовершеннолетних.
3. Беседы, консультации, направленные на недопущение противоправных действий со стороны обучающихся
4. Постоянный контроль за местонахождением и пребыванием обучающихся летом. Посещение летнего школьного лагеря.
5. Организация постоянного взаимодействия семей и классных руководителей.

Модуль « Детские общественные движения»

В рамках реализации 2-х направлений РДШ и Движения первых (Личностное развитие, Гражданская активность) 39 обучающихся принимают активное участие в Днях Единых Действий Феодосийского отделения РДШ и Движении первых:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День науки,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей

Модуль « Профориентация»

Допрофильная подготовка учащихся 9-х классов осуществляется через вариативную часть учебного плана: курс «Билет в будущее»; через кружковую работу и внеклассные мероприятия:

- участие во Всероссийских предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней;
- школьных, муниципальных, региональных сессиях Малой академии наук Крыма «Искатель»;
- физкультурно-спортивных мероприятия;
- конкурсы Малой академии искусств и ремёсел.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

1. В школе ведется работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. В школе используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии по профориентационной деятельности с обучающимися.

VIII. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0	0	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Имеется мед.кабинет Медсестра	Имеется Медицинский кабинет Медсестра	Имеется мед.кабинет Медсестра
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены	ознакомлены	ознакомлены

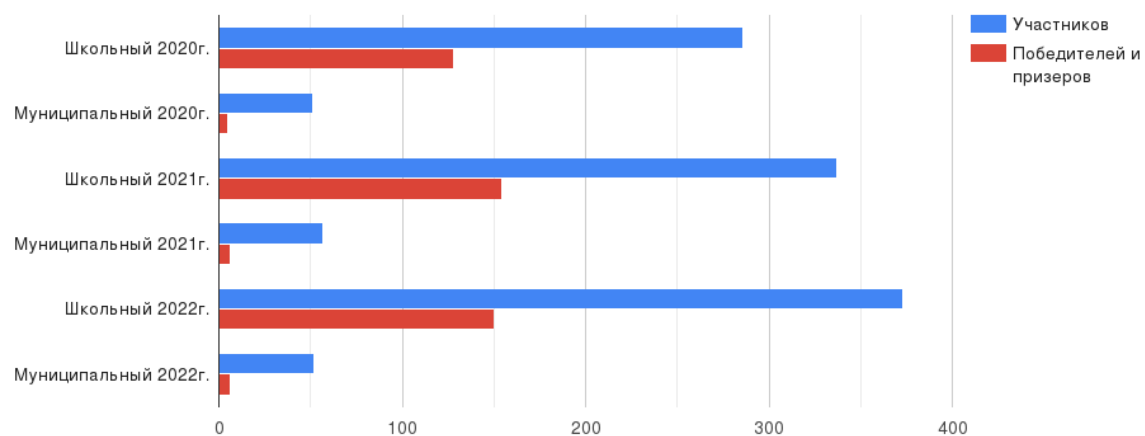
Достижения обучающихся

1. Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся - участники	120	40%	114	41%	138	55%
Обучающиеся – победители и призеры	20	16%	18	16%	48	37%

4. Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах, предметных заочных олимпиадах за три предыдущих года:

Этап	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров	Участников	Победителей и призеров
Школьный	286	128 (44,8%)	337	154 (45,7%)	373	150 (40,2%)
Муниципальный	51	5 (9,8%)	57	6 (10,5%)	52	6 (11,5%)
Региональный	-	-	-	-	-	-



5. Сведения о грантах, полученных учреждением, педагогами, обучающимися: нет

Вывод: содержание образования в МБОУ Школа № 11 им.А.В.Преснякова соответствует требованиям ФГОС. Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми функционирует и приносит свои результаты.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагога с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

IX. Условия для организации образовательного процесса.

- 1. Тип здания (зданий):** типовой проект
- 2. Количество учебных кабинетов:** 27
 - их общая площадь: 5438 м кв.
- 3. Предельная численность обучающихся в течение года:** 592
- 4. Фактическая численность обучающихся в течение года:** 482
- 5. Наличие библиотеки:** _есть
 - книжный фонд: 31002
 - обеспеченность учебного процесса учебниками: полное обеспечение
- 6. Наличие спортивного зала:** есть
- 7. Наличие стадиона:** есть
- 8. Наличие уличной тренажерной площадки:** есть
- 9. Наличие актового зала:** есть
- 10. Наличие помещений для кружковых занятий:** классные комнаты
- 11. Количество мастерских:** 1
- 12. Наличие учебного хозяйства:** нет
- 13. Наличие столовой:** есть
 - число посадочных мест: 80
- 14. Технические средства обеспечения образовательного процесса:**

1. Компьютерные классы и комплексы:

1.1.

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
	кабинет информатики	15	23	23
	предметные классы	27	86	
	библиотека	1		
	администрация	4		

2. Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
	Звуковые колонки			1

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, кадровый потенциал, материально-техническая база) не соответствуют требованиям ФГОС.

Х. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	482
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	216
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	232
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	186
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике II	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	260/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/15%
1.19.1	Муниципального этапа	24/37%
1.19.2	Регионального этапа	5/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 /56%
1.29.1	Высшая	10/31,25%
1.29.2	Первая	8/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/6,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 6,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31002
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,75 кв.м

Вывод: на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФГОС.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1. Обеспечить качественные условия реализации федеральных государственных стандартов начального, основного общего образования:**
 - пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой;
 - поэтапное подключение всех учебных кабинетов к сети Интернет.
- 2. Разработать и внедрить педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности обучающихся 9-х классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.**
- 3. Обеспечить поддержку и сопровождение талантливых (одаренных) детей: расширить сотрудничество с образовательными организациями в реализации программы «Одаренные дети».**
- 4. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ:**
 - повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами;
 - увеличение инвестиционной привлекательности программ;
 - повышение эффективности дополнительных образовательных программ

Дата составления отчета

«16» января 2023 г.