

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО естественно-  
математического цикла  
протокол № 1 от 30.08.2022.  
Председатель МО Голубовская Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по  
УВР Л.В.Сидорова  
30.08.2022.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ Школа № 11  
им. А.В. Преснякова  
от 31.08.2022 № 284

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)**

Классы: 3-а, 3-б

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Срок реализации программы: учебный год 2022/2023

Рабочую программу составили: учителя начальных классов, руководитель МО Голубовская Е.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109768

Владелец Горбач Валентина Павловна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для третьего класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 года №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».
- авторской рабочей программы: Литературное чтение на родном (русском) языке. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Кузнецова М.И., Романова В. Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. – М. : Просвещение, 2020;
- учебника: Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю.Романова О.В.[и др.], Москва: Просвещение, 2021
- 

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в

культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа (34 учебные недели)

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

##### *Познавательные УУД*

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

##### *Коммуникативные УУД*

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающиеся научатся:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

*Я и книги Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

*Я взрослею Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

*Живи по совести* Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например: П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

*Я и моя семья* В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

Например: О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

*Я фантазирую и мечтаю*

Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

Например: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

*Родная страна во все времена сынами сильна* Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Например: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

*От праздника к празднику* Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

Например: Е. В. Григорьева. «Радость».

А.И.Куприн.«Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

*О родной природе* Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман»

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	<b>Раздел 1. «Мир детства»</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
1	Я и книги	6	6
2	Я взрослею	6	6
3	В дружной семье и в холод тепло	4	4
4	Я фантазирую и мечтаю	4	4
5	Проверочная работа по разделу «Мир детства»	1	1
	<b>Раздел 2. «Россия – моя Родина»</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
1	Люди земли русской	5	5
2	От праздника к празднику	4	4
3	О родной природе	3	3
4	Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя»	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс учебник / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю.Романова  
О.В.[и др.], Москва: Просвещение, 2021)

34ч в год / 1 ч в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
<b>Раздел 1. Мир детства (20 ч + 1ч)</b>					
<b>Я и книги ( 6 ч )</b>					
1	В.И.Воробьев «Я не придумал ничего» « Мой дневник»	1			
2	В.И.Воробьев «Я не придумал ничего» « Мой дневник»	1			
3	И. Краева «Письмописательное искусство»	1			
4	И. Краева «Письмописательное искусство»	1			
5	В.П.Крапивин «День рождения»	1			
6	Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1			
<b>Я взрослею ( 6 ч )</b>					
7	Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка»	1			
8	Ю.А. Буковский «О доброте -злой и доброй»	1			
9	П.В. Засодимский «Гришкина милостыня»	1			
10	Н.Г.Волкова «Дреби-Дон»	1			
11	Н.Г.Волкова «Дреби-Дон»	1			
12	В.Н. Крупин «Сушеная малина»	1			
<b>В дружной семье и в холод тепло (4 часа)</b>					
13	В.М. Шукшин « Как Зайка летал на воздушных шариках»	1			
14	В.М. Шукшин « Как Зайка летал на воздушных шариках»	1			
15	А.Л. Решетов «Зернышки спелых ягод»	1			
16	О.Ф. Кургузов «Душа на распашку».	1			
<b>Я фантазирую и мечтаю (4 ч + 1ч)</b>					
17	В. П. Крапивин «Зелёная Грива»	1			

18	Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец - Корней Чуковский»	1			
19	В. П. Крапивин «Что такое стихия»	1			
20	Г. А. Скребицкий «Чему научила сказка»				
21	Проверочная работа по разделу «Мир детства»	1			
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (12 ч + 1ч)</b>					
<b>Люди земли русской ( 5 ч )</b>					
22	Н. М. Коняев « Правнуки богатырей».	1			
23	Л.М.Демин «Рассказывает бывалый человек»	1			
24	В.А. Бахревский «Семён Дежнёв»	1			
25	О.М.Гурьян « Мальчик из Холмогор»	1			
26	М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием Величестве», А.Н. Майков «Ломоносов»	1			
<b>От праздника к празднику ( 4 ч )</b>					
27	В.А. Никифоров –Волгин «Серебряная метель»	1			
28	В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы»	1			
29	А.Н.Майков «Христос Воскрес!» А.И. Куприн «Пасхальные колокола»	1			
30	Саша Черный «Пасхальный визит», К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	1			
<b>О родной природе (3ч + 1ч)</b>					
31	И.С.Никитин «Лес», К.Г. Паустовский « Клад»	1			
32	Загадки. М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь тёмная – тёмная», В.Г. Распутин «Горные речки»	1			
33	И.П. Токмакова «Туман», В.П. Астафьев «Зорькина песня»	1			
34	Проверочная работа по разделу «Россия – родина моя»	1			