

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 11 им.А.В.Преснякова г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
(МБОУ школа № 11 им.А.В.Преснякова)**

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ Школа № 11
им. А.В. Преснякова № 240 от 30.08.2021 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета
(Протокол № 01 от 30.08.2021 г.)

«ПРИНЯТО»

на заседании Управляющего совета школы
(Протокол № 5 от 27.08.2021 г.)

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС НОО) 1-4 классы**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109768

Владелец Горбач Валентина Павловна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023

г. Феодосия – 2021 г.

1. В Содержательном разделе ООП НОО подпункт 2.3. «Программа воспитания и социализации» заменить на «Рабочую программу воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г. Феодосии Республики Крым»», утвержденную приказом по школе от 30.08.2021 № 240.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 11 им.А.В.Преснякова г. Феодосии Республики Крым»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Крым в сердце моем» разработана в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), на основе Примерной программы воспитания.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания «Крым в сердце моем» (далее – программа) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Крыма, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания «Крым в сердце моем» – это описание системы форм и способов работы с детьми.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «ШКОЛА № 11
им.А.В.Преснякова Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Приоритетной задачей МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину.

Республика Крым, город Феодосия в частности, имеют богатейшее историко-культурное наследие. Исходя из этого, традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание

жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ «Школа №11 им.А.В.Преснякова г. Феодосии Республики Крым» – *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных **норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач:**

1) развивать творческие способности одарённых детей Крыма, реализовывать их творческий и интеллектуальный потенциал; стимулировать талантливую молодёжь Крыма, презентовать их достижения в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризировать детское творчество; пропагандировать крымское региональное культурное наследие;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и республиканском уровне;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, пропагандировать региональный крымоведческий потенциал;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками используя крымский опыт;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, создавая школьный дом, в котором уютно всем;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; принимает активное участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; ежегодном крымском «Форуме классных руководителей», выполняет (использует в работе) постановление резолюции Всекрымского съезда классных руководителей (1 раз в 5 лет); региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»; региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»; республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей; республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив»; Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель будущего» платформы «Россия – страна возможностей» и другие.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; проведение в классе поздравительных мероприятий (дней рождения детей, 8 марта, новый год, 23 февраля и др.), включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- проведение «минуток безопасности», инструктажей, бесед, помогающих детям освоить нормы и правила безопасного поведения, которым они должны следовать в школьной и повседневной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- проведение в МБОУ «Школа №11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» единых уроков, тематических классных часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:
 - урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
 - урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
 - урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
 - урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
 - урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
 - урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
 - урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
 - Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
 - урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);
 - урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
 - урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
 - урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
 - урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
 - урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
 - урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
 - урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
 - урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
 - урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
 - урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
 - урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
 - урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
 - урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- общеинтеллектуальное ;

- социальное ;

- общекультурное.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- проведение обучения и акций с участием родителей (обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей МБОУ «Школа № 11

им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876); «Родительский патруль» - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма).

3.1.5. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проведение цикла Всероссийских

открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. «Конкурные программы и проекты «Творческий поиск»

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурсные программы, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля в МБОУ «Школа № 11 им.А.В.Преснякова г. Феодосии Республики Крым» осуществляется взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования г. Феодосии (МБУ «ЦДТ», ЦДО «Интеллект»), берутся во внимание конкурсные программы платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», "кадетские классы", учитываются конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также может мероприятия республиканского и всероссийского уровней.

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям (благотворительная акция «Белый цветок», патриотические акции («Марш героев», «Кораблик Победы», «Знамя Победы», «Поезд Победы», «Окна Победы» и т.п.), участие в митингах и пр.)

На школьном уровне:

- тематические месячники («Всеобуч», «Внимание, дети!», «Гражданская оборона», «Правовое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание» и пр.)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Бумажный Бум», «День учителя», «Выборы в школьное самоуправление», «День школьного самоуправления», «День здоровья», «День матери», «День святого Николая», «Новый год», «День защитника отечества», «Масленица», «Фестиваль патриотической песни», «День Победы» и др.).

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок», «Выпускной»).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Ассамблея одаренных детей»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «Школа №11 им.А.В.Преснякова г.Феодосии Республики Крым» организованы и действуют следующие детские общественные объединения:

- «Российское движение школьников»;
- «КАДЕТСКИЕ КЛАССЫ», "ЮНАРМИЯ»;
- отряд юных инспекторов движения (ЮИД);
- «Школа волонтеров»;
- школьный спортивный клуб «Олимпик».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- пропаганду здорового образа жизни, популяризацию спорта, развитие таких качеств как командное взаимодействие, «здоровое» соперничество, воспитание силы воли.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды «Дом, в котором уютно всем»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление выставок тематической литературы в библиотеке школы;
- размещение в коридорах и вестибюле школы выставок творчества учащихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Результаты участия в мероприятиях и конкурсных программах на школьном, муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика и результативность участия школьников в конкурсах и мероприятиях.

Осуществляется анализ педагогом-организатором совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации об участии школьников в мероприятиях и конкурсных программах (на школьном, муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях) является: отчет педагога-организатора, приказы об итогах проведения конкурсов.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: в каких конкурсах учащимся удалось себя проявить в большей и меньшей степени; в каких мероприятиях не приняли участие и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Организационный раздел ООП НОО дополнить подпунктом 3.6. " План воспитательной работы начального общего образования», утвержденный приказом по школе от 30.08.2021. № 240.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2022 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
«1 сентября — День Знаний»: - единый урок - праздничное оформление вестибюля школы; - праздничное оформление кабинетов;	01.09.2021	1-4	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение акции милосердия «Белый цветок»: - единый Урок Милосердия; - изготовление поделок; - участие в городской акции милосердия «Белый цветок»	01-29. 09.2021 29.09.2021	1-4 кл. Члены детских общественных объединений (РДШ, Школа волонтеров, самоуправление)	Классные руководители, учитель технологии, педагог-организатор, руководитель объединения РДШ
Конкурс поделок из природного материала «Куриный Бог»	02-30.09. 2021	1-4 кл.	Классные руководители, учитель технологии, учитель ИЗО, педагог-организатор
Акция «Бумажный Бум» (сбор макулатуры)	02-30.09. 2021	1-4 кл.	Библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор
Международный день учителя -1 праздничный концерт для учителей -2 выпуск поздравительных газет -3 участие в городских праздничных мероприятиях -4 День самоуправления	5.10.2021	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, школьное самоуправление
День матери в России Классные мероприятия, посвященные Дню матери: <input type="checkbox"/> 1 выставка творческих работ «Портрет моей мамы» <input type="checkbox"/> 2 фото-выставка: «Моя мама лучшая на свете» -3 классные праздники; -4 классные часы.	26.11.2021 22-26.11.2021	1-4 кл.	Педагог - организатор, школьное самоуправление, классные руководители
Акция «Кормушка для птиц»	12-30.11.2021	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодний калейдоскоп: -1 выставка – конкурс «Новый год стучится в дверь!» -2 «Рождественский подарок» (в рамках акции «Дети – детям») -1 конкурс на лучший плакат, рисунок, газету «Мороз рисует на стекле узор из	13 – 24.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор

серебра» -2 конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета, рекреации -3 «Новогодние забавы»			
Новогодние утренники	20-24.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка сапожков «Зажги в сердцах огонь чудесный» ко Дню Святого Николая	13-20.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
«Широкая масленица»: - выставка рисунков; - классные праздники.	февраль	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Международный женский день 8 Марта: -1 конкурс поделок «Подарок маме» -2 «Пожеланий наших не счесть» -3 Праздничный концерт «Души прекрасные порывы...»	04-09.03.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Праздник «Последний звонок»	25.05.2022	1-4 кл.	Администрация, педагог-организатор, классные руководители
«Веселые старты» посвященные Дню Победы	1-10.05.2022	1-4 кл.	Учителя физической культуры
Международный день защиты детей: - праздник «Детство – это МЫ!»; - конкурс рисунков на асфальте	01.06.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, социальный педагог, руководители летней оздоровительной площадки.
Конкурсные программы и проекты			
Соревнования по шашкам и шахматам	Ноябрь	4 кл.	Учителя физической культуры
Школьный конкурс поделок "В лесу родилась ёлочка, вот пусть там и растёт..."	03-27 12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, учитель технологии, педагог-организатор
Конкурс поделок и открыток «Рождественская радость»	11-18 01.2022	1-4 кл.	Классные руководители
Конкурсные программы, приуроченный ко Дню защитника отечества: «Вперёд, мальчишки!»	22.02.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, учителя физической культуры, ОБЖ
Квест «В поисках здоровья» (в рамках Всемирного дня здоровья).	апрель 2022	1-4 кл.	Учителя физической культуры
Участие в школьных (отборочных), муниципальных, региональных этапах конкурсов		1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники, руководители внеурочной деятельности, кружков (согласно тематике конкурса)
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Крымоведение»	3, 4	1	Второва А.Ф., Кудрявцева Н.А. Асаулова Д.А. Григорьева Н.В. Голубовская Е.А.

			Кимирчук Е.М. Халтурина О.А.
«Азбука юного пешехода»	1-4	1	Второва А.Ф. Кудрявцева Н.А. Асаулова Д.А. Григорьева Н.В. Голубовская Е.А. Кимирчук Е.М. Халтурина О.А.
«Смысловое чтение»	1,2,3,4	1	Захаревич Г.И. Цонкова Н.А. Асаулова Д.А. Кимирчук Е.М.
Занимательная математика	1-4	1	Захаревич Г.И. Цонкова Н.А. Кудрявцева Н.А. Асаулова Д.А. Григорьева Н.В. Голубовская Е.А. Кимирчук Е.М. Халтурина О.А.
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Захаревич Г.И. Цонкова Н.А. Асаулова Д.А. Григорьева Н.В. Голубовская Е.А. Кимирчук Е.М. Халтурина О.А.
«Занимательный русский язык»	2	1	Кудрявцева Н.А.
«Будьте всегда здоровы»	2	1	Прокопчук Р.В.
«Весёлый английский»	2,4	1	Кравец О.Ю.
«Умелые ручки»	2,4	2	Асаулова Д.А. Халтурина О.А.
«Ритмика»	2,3,4	1	Соловьёва Е.Н.
«Азбука юного пешехода»	1-4	1	Второва А.Ф. Кудрявцева Н.А. Асаулова Д.А. Григорьева Н.В. Голубовская Е.А. Кимирчук Е.М. Халтурина О.А.
«Смысловое чтение»	1,2,3,4	1	Захаревич Г.И. Цонкова Н.А. Асаулова Д.А. Кимирчук Е.М.
Занимательная математика	1-4	1	Захаревич Г.И. Цонкова Н.А. Кудрявцева Н.А. Асаулова Д.А. Григорьева Н.В. Голубовская Е.А. Кимирчук Е.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления класса	До 04.09.2022	1-4 кл.	Классные руководители
Рейды: - «внешний вид» - «учебник» - «урок»	В течение года	1-4 кл.	Педагог-организатор, школьное самоуправление
Трудовой десант по благоустройству школьной территории	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители

Профориентация

Тематическая неделя «Не позволяй себе лениться!»: - Конкурсная программа «Ярмарка профессий» - Конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны!» - Конкурс стенгазет «Важные профессии будущего!» - Конкурс презентаций «Ярмарка профессий» - Конкурс проектов «Моя будущая профессия»	15-19.04. 2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ИЗО, руководители внеурочной деятельности, педагог-психолог, социальный педагог
--	----------------	---------	---

Детские общественные объединения

Российское движение школьников. Участие в проектах РДШ (по отдельному плану)	В течение года	1-4 кл.	Учитель внеурочной деятельности, педагог-организатор
Отряд ЮИД. Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	В течение года	1-4 кл.	Руководитель отряда ЮИД, педагог-организатор
«ЮНАРМИЯ» (по отдельному плану)	В течение года	1-4 кл.	Руководитель объединения «ЮНАРМИЯ»

Организация предметно-эстетической среды

Оформление кабинетов (символика, стенды БЖД)	В течение года	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по УВР
Оформление тематических стендов (посвященных знаменательным датам)	В течение года	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по УВР
Украшение кабинетов (к праздничным мероприятиям)	В течение года	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по УВР
Участие и организация тематических выставок (поделок, рисунков, бюллетеней, стенгазет, агитационных плакатов,	В течение года	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по

фото-выставок)			УВР
Работа с родителями			
«Месячник «Всеобуч»»	сентябрь, февраль	1-4 кл.	Зам. директора по УВР, педагогические работники
Проведение общешкольных родительских собраний	В течение года	1-4 кл.	Администрация, педагогические работники
Проведение родительских лекториев (по отдельному плану)	В течение года	1-4 кл.	Администрация, педагогические работники
Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период 2022 года	Май-август	1-4 кл.	Социальный педагог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Составление социального паспорта: -класса -школы.	Срок: до 07.09.2022 09.09.2022	1-4 кл.	Классные руководители, Социальный педагог
Смотр классных уголков	21-25 09.2022	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, школьное самоуправление
Рейды: - «урок» - «ведение дневников» - «внешний вид» - «перемена»	В течение года	1-4 кл.	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, школьное самоуправление
Школьный урок			
Тематический классный час	01.09.2021	1-4 кл.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09.2021	1-4 кл.	Классные руководители, учителя предметники
Месячник «Внимание, дети!» - оформление тематических стендов; - тематические уроки; - тематический классный час; - конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	сентябрь	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по БЖД, руководитель объединения ЮИД
Неделя безопасности: - оформление тематических стендов; - проведение тематических классных часов, инструктажей; - проведение тренировочной эвакуации; - конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»;	25-29.09.2021	1-4 кл.	Заместитель директора по БЖД, классные руководители
День окончания Второй мировой войны: - оформление тематических стендов; - тематические уроки; - тематический классный час; - тематическая выставка в библиотеке.	02.09.2021	1-4 кл.	Классные руководители 1-4 классов, учителя истории, руководитель внеурочной деятельности «Юнармия»
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021	1-4 кл.	педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	11.09.2021	1-4 кл.	Классные руководители
Международный день жестовых языков	23.09.2021	1-4 кл.	педагог - организатор, классные руководители
День государственного герба Республики Крым.	24.09.2021	1-4 кл.	Педагог - организатор, классные руководители,

-оформление тематических стендов; -тематические уроки; -тематический классный час;			учителя истории
Международный день глухих	26.09.2021	1-4 кл.	Педагог - организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний: -оформление тематических стендов; -тематические уроки; -тематический классный час; -выставка рисунков «Мои права и обязанности», «Конвенция о правах детей»	01-31.10. 2021	1-4 кл.	Педагог-организатор, учителя обществознания, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник гражданской обороны (по отдельному плану): -оформление тематических стендов; -тематические уроки; -тематический классный час; -тренировочные эвакуации	01-31.10. 2021	1-4 кл.	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный о Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10.2021	1-4 кл.	Классные руководители, учителя предметники
Международный день детского церебрального паралича	06.10.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день математики	15.10.2021	1-4 кл.	Классные руководители, учителя математики
Международный день школьных библиотек: -организация экскурсий в библиотеки	25.10.2021	1-4 кл.	Библиотекарь
День здоровья: -выставка тематических рисунков и плакатов; -проведение командных соревнований	29.10.2021	1-4 кл.	Учителя физической культуры, педагог-организатор.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-29. 10.2021	1-4 кл.	Классные руководители Педагог-организатор, учитель информатики
День народного единства: -оформление тематических стендов; -тематические уроки; -тематический классный час; -выставка рисунков «Мы едины, мы непобедимы!»	04.11.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день слепых	13.11.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день толерантности: -оформление тематических стендов; -тематические уроки; -тематический классный час; -конкурс рисунков «Крым инновационный» -фотоконкурс «Крым – полуостров толерантности и добрососедства»	16.11.2020	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО
День словаря: -тематическая выставка в школьной библиотеке; -тематические уроки.	22.11.2021	1-4 кл.	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Международный день инвалидов: -тематический классный час	03.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
День Неизвестного солдата: -тематический классный час	03.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители

День добровольца (волонтера) -тематические уроки; -тематический классный час;	05.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
День героев отечества -тематические уроки; -тематический классный час;	09.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, учителя истории
Единый урок «Права человека»	10.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, учителя обществознания
200-летие со дня рождения Н.А.Некрасова	10.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, учителя русского языка, литературы, библиотекарь
День Конституции Российской Федерации: -единый урок; -оформление тематических стендов; -тематические уроки;	12.12.2021	1-4 кл.	Классные руководители, педагог-организатор
165 лет со дня рождения И.И.Александрова	25.12.2021	1-4 кл.	Педагог-организатор
Всемирный день азбуки Брайля	04.01.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор
Единый урок «Крым», посвященный Дню Республики Крым	20.01.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, тематические уроки посвященные памятным дням: День памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01.2022 27.01.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
День российской науки	08.02.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: -тематический классный час	15.02.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка: -тематический классный час	21.02.2022	1-4 кл.	Классные руководители
Единый урок «Урок мужества», посвященный Дню защитника Отечества	22.02.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день иммунитета	01.03.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор
Всемирный открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Единый классный час, посвященный Международному женскому дню	07.03.2022	1-4 кл.	Классные руководители
Неделя математики	14-20.03.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель МО ЕМП
День воссоединения Крыма и России	17.03.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители.
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества: -тематические уроки;	21-27.03 2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, учитель музыки
Тематическая неделя экологического воспитания: -1 День экологической культуры; -2 Викторина «Знаешь ли ты землю Крымскую?», посвященная Дню защиты Земли	15-19.03 2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, учитель биологии, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника правовых знаний: -оформление тематических стендов;	В течение месяца	1-4 кл.	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя

<p>тематические уроки; тематический классный час; выставка рисунков «Мои права и обязанности», «Конвенция о правах детей» выступление агитбригад « Мои права и обязанности»</p>			обществознания
Единый урок «Я и закон», посвящённый Дню Конституции Республики Крым	11.04.2021	1-4 кл.	Педагог-организатор, учителя обществознания
60-летие полёта в космос Ю. А. Гагарина День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	12.04.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
День освобождения Феодосии от немецко-фашистских захватчиков: -тематические уроки; -тематические классные часы; -фестиваль военно-патриотической песни.	13.04.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
День местного самоуправления: -тематические уроки	21.04.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, учителя обществознания, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, учителя ОБЖ, классные руководители
Единый урок «Урок Памяти: берегите Землю», посвящённый Дню памяти жертв Чернобыльской катастрофы	26.04.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
Международный день борьбы за права инвалидов	05.05.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
Великая Победа, Великого народа: -Конкурс газет, плакатов "Как это было", «Города - герои», «Ровесники на войне» -Праздник, посвящённый Дню Победы «Ратному подвигу – славу поём!»	03-07.05 2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, учитель ИЗО, учитель музыки
Международный день семьи: -тематические беседы, круглые столы; -выставка рисунков «Моя семья-моя опора» -конкурс письменных работ с мультимедийной презентацией «История моей семьи в истории России»	15.05.2022	1-4 кл.	Социальный педагог, классные руководители, учителя русского языка и литературы
День государственного флага Российской Федерации	22.05.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
День славянской письменности и культуры	24.05.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, учителя русского языка, библиотекарь
Международный день защиты детей	01.06.2022	1-4 кл.	Педагог-организатор, руководители летней оздоровительной площадки.
День русского языка – Пушкинский день России	06.06.2021	1-4 кл.	Педагог-организатор, учителя русского языка, библиотекарь, руководители летней оздоровительной площадки.
День России	12.06.2021	1-4 кл.	Педагог-организатор, руководители летней оздоровительной площадки
День памяти и скорби – день начала ВОВ	22.06.2021	1-4 кл.	Педагог-организатор, классные руководители

3. В Содержательный раздел в подпункт 2.3. включить требования к Рабочей программе воспитания:

«Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе».