

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

учителя географии Асановой Ленуры Рефатовны

Тема урока: Антропогенное загрязнение окружающей среды. Защита проектов

Данный урок географии является уроком №11 в системе уроков *по разделу* Общая характеристика мира.

Тема урока: Антропогенное загрязнение окружающей среды. Защита проектов.

Цели урока: Определить причины антропогенного загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения атмосферы, гидросферы, литосферы; рассмотреть пути решения проблем охраны окружающей среды; осознать значимость проблемы загрязнения окружающей среды для общества и для себя лично.

В данном классе я поставила следующие *задачи*:

Образовательные: Способствовать формированию понятий: антропогенное загрязнение.

Развивающие: развивать память, мышление, речь, внимание, умения слушать; формировать навыки конспектирования;

Воспитательные : воспитывать терпение, чистоплотность, любовь к природе, коммуникативные навыки.

Формирование УУД:

1. Предметные: научиться определять источники загрязнения литосферы, атмосферы и гидросферы; понимать пути решения проблемы окружающей среды.

2. Метапредметные: работать с различными источниками информации, самостоятельно работать с видео материалами, выполнять логические операции: сравнения, анализа, обобщения; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять

результаты своей работы; определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать её результат; участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.

3. Личностные: формирование ответственного отношения, понимание основ экологической культуры, развитие потребности и готовности к самообразованию, формирование коммуникативных умений и навыков: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.

Это урок *обобщения и систематизации знаний*.

Структура урока ориентирована не только на знания, а на деятельностный компонент в целом, на мотивацию, желание учиться.

Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии и другим предметам. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 10 класса.

Для успешного и оптимального достижения поставленных перед обучающимися целей и задач в рамках системно – деятельностного подхода, на мой взгляд, как нельзя лучше подходят элементы интерактивной технологии обучения в сотрудничестве и проблемный диалог между учителем и обучающимися.

В методической разработке урока, выстроенной в соответствии с ФГОС, как один из приемов организации деятельности обучающихся по интерактивной технологии является умение работать самостоятельно с различными источниками информации, самостоятельно изучают тему урока и выполняют при этом творческие задания, опираясь на уже имеющиеся у них знания. Обучающиеся получили

опережающее задание и подготовили проекты.

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения.

На уроке прослеживалась чёткость, последовательность всех этапов урока, была обеспечена логическая связь между ними.

Урок начался с организационного момента, задача которого - подготовить учащихся к работе на уроке. Этот этап урока, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока.

Материал урока вызвал *интерес у учащихся*.

В ходе урока была организована *индивидуальная, фронтальная, групповая и коллективная* работа учащихся.

Затем с целью вовлечения большего числа учащихся на этапе мотивации знаний и активному повторению материала был организован фронтальный теоретический опрос при помощи таблицы «Стадия вызова».

Наиболее эффективной оказалась работа с материалами конференции ООН, анализ обращения В.В. Путина на видео конференции в Глазго, защита проектов, так как основной задачей в ходе урока являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера (заполнение информационных и контурных карт), стимулировала учебно-познавательную деятельность. Использование на уроке компьютерной презентации позволило не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Самостоятельное изучение при работе с учебником, со статистическим материалом учебного пособия, использовалось для изучения вопросов, не вызывающих затруднений. Это дало веру учащимся в свои возможности, показало, что можно усвоить часть материала без непосредственного участия педагога.

Фронтальная беседа дала возможность ответить на вопросы многим учащимся, высказать свою точку зрения по какому-либо вопросу.

На этапе закрепления ребята самостоятельно проанализировали полученные знания и сделали выводы, отвечали на «проблемные вопросы».

Затем была оценка учителем результатов урока, комментирование деятельности обучающихся, выставление отметок.

Завершающим этапом стала рефлексия – на данном этапе ребята выразили своё личное отношение по теме урока (прикрепить сердечко с пожеланиями к глобусу). Домашнее задание дифференцированное, имеет *оптимальный объем, учащимся предоставлено право выбора, при выполнении не вызовет затруднения.*

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали, все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока в целом выполнен. Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей урока. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности. В ходе урока были использованы объяснительно-иллюстративные методы (беседа, объяснение учителя), применялись средства наглядности,

эвристические методы, исследовательский и проектные методы.

Благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, поощрений в виде похвалы, на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера. Ученики чувствовали себя комфортно, раскованно. Активность класса можно оценить как высокую.

Рефлексия показала, что урок обучающимся понравился, и у них не возникло сложностей в понимании материала урока и важности темы.

В целом урок прошел успешно, настроение учащихся и учителя было хорошим, все остались довольны своей работой.