

Методическая мастерская

Проектная деятельность на уроках географии

Асанова Ленура Рефатовна

учитель географии

МБОУ Школа №11

Им. А.В. Преснякова г. Феодосии

САМ

**Предприимчивость
Добыывать информацию
Находить пути решения
Нестандартное результат**



«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться без помощи учителя».

Э. Хаббард



**Самостоятельная познавательная
творческая деятельность**

Что такое метод проектов?

Проект — это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению определенной проблемы, осуществляется под руководством преподавателя.

Метод проектов - педагогическая технология, цель которой - интеграция имеющихся знаний и приобретение новых.

Учебный проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

**Проект – «брошенный вперед»
(перевод с латинского)**

Проектная деятельность и ФГОС

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

Рефлексивные
умения

Поисковые
(исследовательские)
умения

Умения и навыки
работы в
сотрудничестве

Управленческие
умения и навыки

Коммуникативные
умения

Презентационные
умения

Эффективность использования метода проектов в обучении

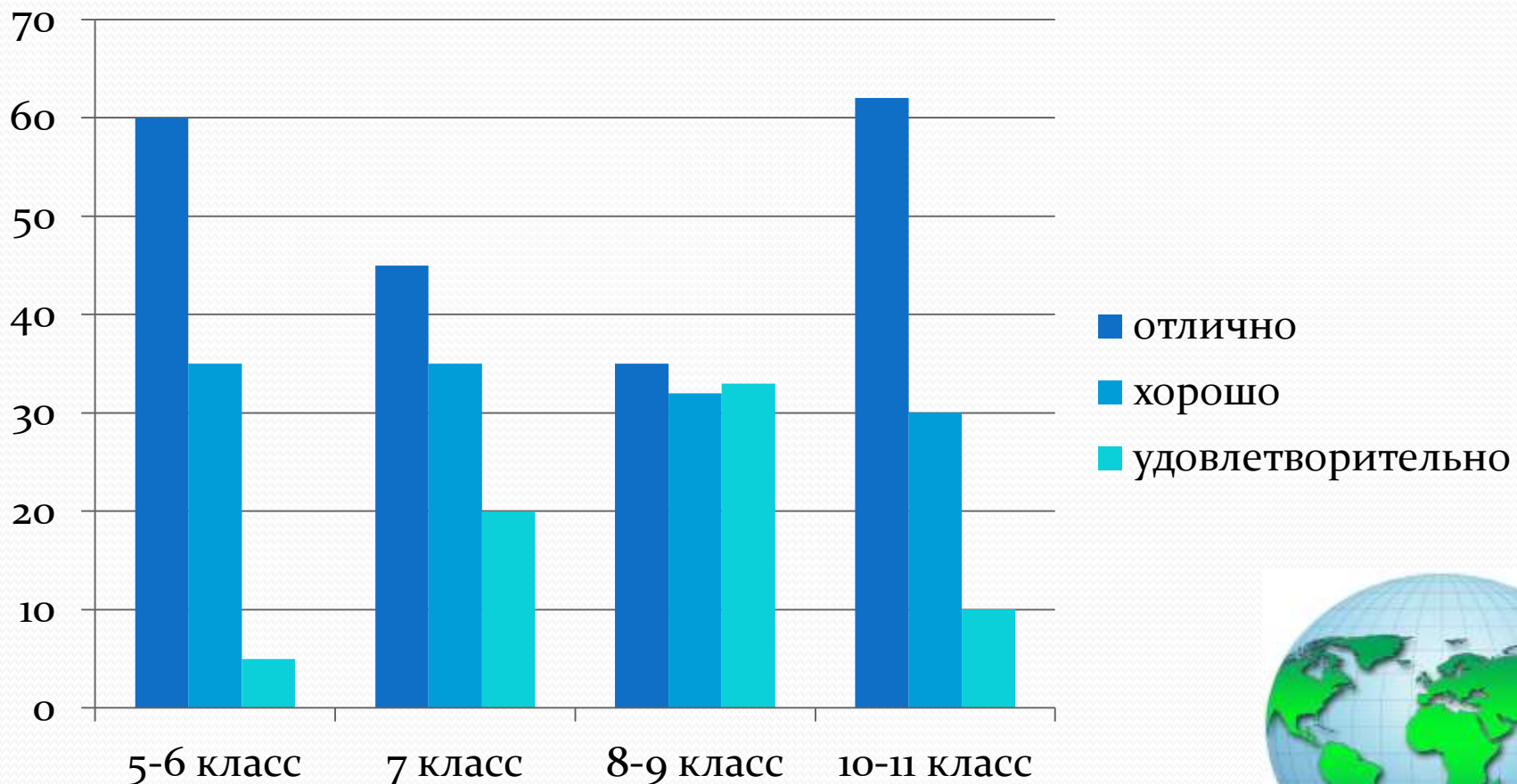
Метод проектов даёт возможность максимального раскрытия своего **творческого потенциала**.

Это деятельность, которая позволяет

- ✓ проявить себя индивидуально или в группе,
- ✓ попробовать свои силы,
- ✓ приложить свои знания,
- ✓ принести пользу,
- ✓ показать публично достигнутый результат.



Анализ успеваемости по проектной деятельности



Вид проекта	Содержание проекта
Практико-ориентированный проект	Нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.
Исследовательский проект	По структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.
Информационный проект	Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
Творческий проект	Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
Ролевой проект	Является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или

Практико-ориентированный проект

«Великие путешественники»

Тип проекта: практико-ориентированный.

Цель проекта: Создание маршрута путешествий.

Задачи:

1. Изучение путешествий Магеллана, Колумба, Кука.
2. Составление предполагаемого маршрута путешествия, определение основных пунктов остановки.
3. Оформление маршрута на географической карте.
4. Подготовка презентации.

Описание проекта.

Перед началом работы над проектом учащимся предлагается поиск информации о путешествиях Магеллана, Колумба, Кука. Работа оформляется в виде сообщений, где раскрываются следующие пункты путешествия:

1. Какова цель путешествий?
2. Какие географические объекты: страны, материки они посетили во время путешествий?

Учащиеся дают характеристику стран, материков – остановок, подбирают информацию о странах из различных источников (например, природные условия, природные ресурсы, жизнь людей, культура, деятельность – на выбор учащихся, что больше вызывает интерес).

Учащиеся приступают к практической части своего проекта:

1. Учащиеся записывают интересные факты о странах, материках - остановках в маршрутных листах.
2. Наносят маршрут на контурную карту мира (цветными карандашами стрелочки).
3. Подготовка к защите.

Учащиеся учатся творческому поиску решения стоящих перед ними задач. Учитель корректирует действие учащихся, дает советы по дизайну, помогает высказывать свои мысли, стимулирует их деятельность.

Презентация проекта, во время которой учащиеся рассказывают о своей работе, где и как они получили информацию, о трудностях которые преодолели.

На завершающем этапе подводятся итоги работы учеников и оценивание.



ВЕЛИКИЕ МОРЕПЛАВАТЕЛИ



Кристофер Колумб (25.08.1451-20.05.1506)
Итальянский мореплаватель, первооткрыватель Америки.
В 1492 году открыл Америку, совершив первое путешествие из Европы в Америку.
В 1498 году открыл Южную Америку.
В 1500 году открыл Бразилию.



Васко да Гама (22.04.1469-24.12.1524)
Португальский мореплаватель, первооткрыватель Индии.
В 1498 году открыл Индию, совершив первое путешествие из Европы в Индию.
В 1500 году открыл Бразилию.



Питер Варингтон (25.08.1474-20.05.1506)
Питер Варингтон, английский мореплаватель, первооткрыватель Австралии.
В 1498 году открыл Австралию, совершив первое путешествие из Европы в Австралию.
В 1500 году открыл Бразилию.



Тристан да Кунья (10.10.1481-20.05.1506)
Португальский мореплаватель, первооткрыватель Австралии.
В 1498 году открыл Австралию, совершив первое путешествие из Европы в Австралию.
В 1500 году открыл Бразилию.



Марко Поло (12.02.1254-08.01.1324)
Венецианский купец и мореплаватель, первооткрыватель Индии.
В 1291 году открыл Индию, совершив первое путешествие из Европы в Индию.
В 1300 году открыл Бразилию.



Тематика проектной деятельности

Класс	Задания
5-6 класс	Подготовить сообщение по теме «Великие географические открытия», рассказать об одном из открытий (информационный). По теме «Планета Земля» создать макет «Вселенной». По теме «Литосфера» создать вулкан (творческий), разработать туристический маршрут «Скульптурный портрет планеты» (практико-ориентированный). По теме «Гидросфера» проект «Круиз по крупным островам мира» (практико-ориентированный). Разработать прогноз изменений, которые могут произойти, в природе и жизни людей при изменении суточного (годового) движения Земли, исчезновении Луны, атмосферы или гидросферы.

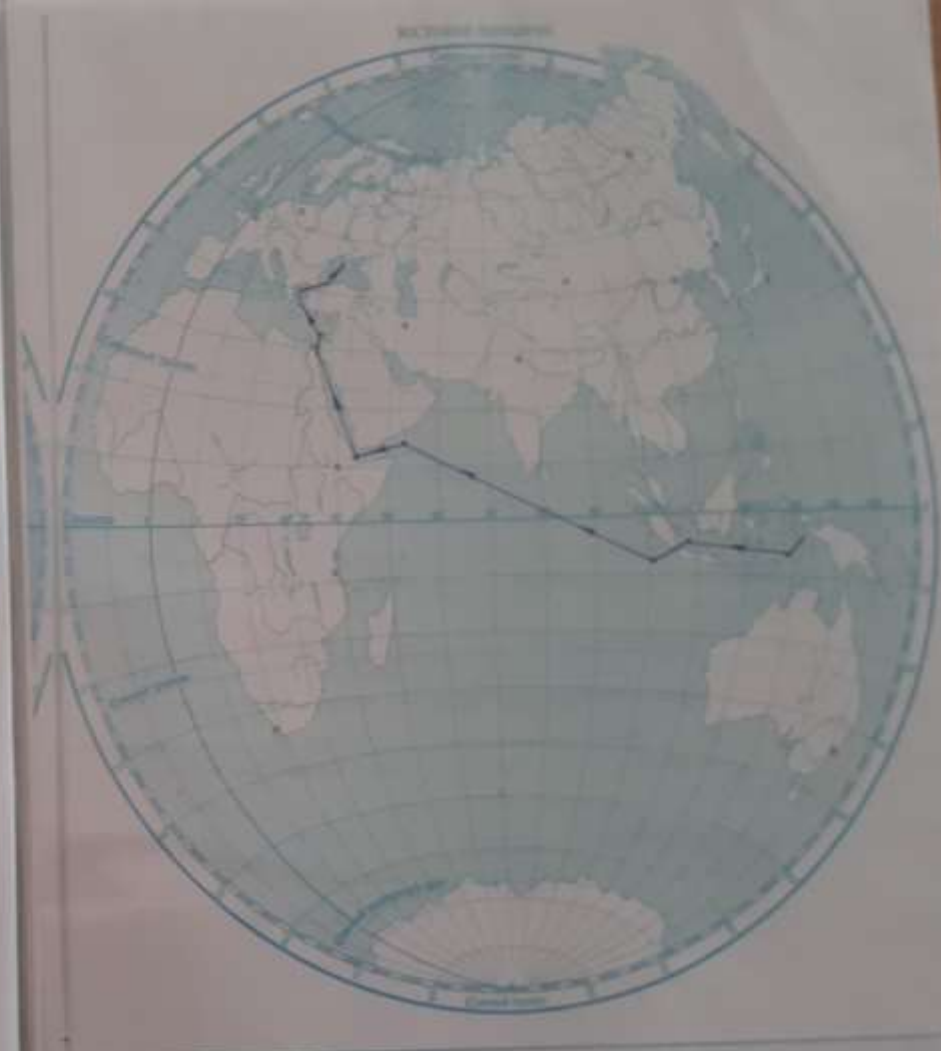




Тематика проектной деятельности

Класс	Задания
7 класс	Проект «Великие путешественники» (практико-ориентированный) Разработать прогноз отдаленного будущего нашей цивилизации, которая, по словам В.Гюго, «вернется» в Мировой океан, обладающий разнообразными природными ресурсами (творческий). Разработать проект решения экологической проблемы одной из природных зон мира: проблемы опустынивания в зоне Сахеля в Северной Африке, сохранения экваториальных лесов Амазонии (практико-ориентированный). Предложить свой вариант освоения человеком территории несуществующего материка. На основе анализа карт (природных зон и климатических) разработать прогноз изменения границ природных зон мира при условии глобального потепления климата (повышении среднегодовой температуры Земли на 2-5 градуса С) Разработать маршрут путешествия по материкам и странам, визитную карточку страны.





ОСТРОВА	МОРЕ	ЗАЛИВЫ	ПРОЛИВЫ
1. Великобритания	10. Балтийское	19. Финский	24. Бунд
2. Мальта	11. Северное	20. Эстуария	25. Каттегат
3. Мадагаскар	12. Средиземное	21. Пампы	26. Скагерак
4. Маврикий	13. Красное	22. Бискайский	27. Дуврский
5. Шри-Ланка	14. Аравийское	23. Суэцкий	28. Ла-Манш
6. Суматра	15. Японское	24. Адский	29. Гибралтарский
7. Ява	16. Море Банда		30. Суэцкий канал
8. Калимантан	17. Эгейское		31. Баб-эль-Мандебский
9. Новая Гвинея	18. Черное		32. Зондский

Тематика проектной деятельности

Класс	Задания
8-9 класс	Создать проект развития инфраструктуры своего поселка. Решаем проблему: преобразование рек. Природные зоны для жизни и деятельности человека. Разработать прогноз размещения климатических поясов и областей (природных зон) на территории России при изменении местоположения крупных форм рельефа (исчезли Уральские горы или Кавказ, территории Дальнего Востока и Северо-востока Сибири стала равнинной и т.д.). Предложите проект улучшения опорного каркаса территории России: создания новых железных дорог в Сибири и на Дальнем Востоке, строительства и реконструкции транспортных узлов, использование новых видов транспорта. Предложите проект решения водной проблемы Крыма. Составить проект решения экологических проблем одного из регионов России. Разработать проект решения экологических проблем Баренцева моря. Что мы оставим потомкам? Агропромышленный комплекс и его проблемы. Изучение сферы услуг своего района.





Тематика проектной деятельности

Класс	Задания
10-11 класс	1. Основные природоохранные проблемы и пути их решения. Создать серию репортажей из разных регионов мира, посвященных какой-либо проблеме. 2. Научно-техническая революция и размещение производства, «Главная движущая сила глобализации – ТНК». 3. Как будет выглядеть человек будущего? Составить прогноз на основе анализа современных тенденций естественного и механического движения населения мира. 4. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы, по странам Зарубежной Азии, составление рекламных буклетов. 5. Презентация страны на тему «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная». 6. Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг. 7. Подготовка рекламного проспекта о странах мира для туристов. 8. Составление рейтинга стран — лидеров Латинской Америки в мировом экспорте товаров и услуг(минипроект). 9. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки. 10. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. 11. Составить проект развития экономики одной из отстающих стран Африки, Азии или Латинской Америки, не связанный с эксплуатацией ее природно-ресурсного потенциала. 12. Проект решения глобальной продовольственной проблемы, энергосырьевой.





МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ «10 МЕСТ, КОТОРЫЕ СТОИТ ПОСЕТИТЬ В США»

А. Национальный парк и Секвоя.

Этот национальный парк в южной части штата Калифорния не имеет равных по площади. Он занимает площадь в 160 тысяч кв. км. Здесь можно увидеть величественные секвойи, которые достигают высоты 100 метров. Парк является одним из самых красивых мест в США. Здесь можно увидеть величественные секвойи, которые достигают высоты 100 метров. Парк является одним из самых красивых мест в США.



Б. Национальный парк Миссисипи и Каньон.

Этот национальный парк в южной части штата Миссисипи не имеет равных по площади. Он занимает площадь в 160 тысяч кв. км. Здесь можно увидеть величественные секвойи, которые достигают высоты 100 метров. Парк является одним из самых красивых мест в США.



В. Национальный парк Гранд Каньон.

Этот национальный парк в южной части штата Аризона не имеет равных по площади. Он занимает площадь в 160 тысяч кв. км. Здесь можно увидеть величественные секвойи, которые достигают высоты 100 метров. Парк является одним из самых красивых мест в США.

Развитие экстремальных видов туризма в Крыму



Развитие экстремальных видов туризма в Крыму связано с развитием туризма в целом. В Крыму можно увидеть величественные секвойи, которые достигают высоты 100 метров. Парк является одним из самых красивых мест в США.



Развитие экстремальных видов туризма в Крыму связано с развитием туризма в целом. В Крыму можно увидеть величественные секвойи, которые достигают высоты 100 метров. Парк является одним из самых красивых мест в США.



Анализируя свой опыт работы организации проектной деятельности , я пришла к следующим выводам:

- Работа стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к географии.
- Уроки проходят более оживлённо.
- Увеличилось число учащихся, выбирающих географию для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- Появился стимул не только получить хорошую отметку, но и получить хорошие знания, результат проделанной работы.
- У обучающихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: планирование, поисковые умения, коммуникативные умения, презентационные умения, которые пригодятся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ для решения заданий повышенной сложности, при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности.

«Я не могу управлять
направлением ветра. Но я
всегда могу поставить паруса
так, чтобы достичь своей цели!»

Оскар Уальд





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!