

Открытый урок во 2 классе

Тема:

Вкусный шоколад



ПОДГОТОВИЛА:

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МЕЛИХОВА ГАЛИНА ПЕТРОВНА

Феодосия 2015-2016 год

Конспект урока

Тема: «Yummy Chocolate!»

Цели: учить детей называть продукты; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

- **Планируемые результаты**

- **Предметные.** Научится называть некоторые продукты. Лексика активная: burgers, bananas, chip, apples, sandwiches, chocolate, yummy. Лексика пассивная: give me more! Лексические и грамматические структуры: What's your favourite food?

- **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: применять и сохранить цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

- Принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

Оборудование: раздаточные карточки, на которых написаны цифры от 1 до 10 разных цветов; картинки из буклета Picture Flashcards; раздаточные картинки из «Банка ресурсов» Picture Cards с изображением продуктов, транскрипционные карточки; CD для работы в классе и видеозапись Rules of reading..

Ход урока

I. Организационный момент

- Hello, children! (Hello!)
- How are you? (Fine, thanks.)

II. Фонетическая разминка

(Учитель включает видеозапись с правилами чтения буквы Ii, дети повторяют за диктором, после чего учитель показывает транскрипционные знаки [i] и [ai], дети должны назвать их.)

III. Актуализация знаний

Работа с карточками

(Учитель раздает детям карточки, на которых написаны цифры от 1 до 10 разных цветов. Цифры могут повторяться, но не должны совпадать по цвету, например: двойка синего цвета и двойка красного цвета или десятка желтого цвета и десятка белого цвета и т. д.)

- Listen and circle the right number. Ten is yellow.

(Ученики обводят соответствующую цифру, учитель называет следующую цифру и т. д. После выполнения задания он прикрепляет карточки с названными цифрами на доску, чтобы дети могли проверить свои ответы.)

IV. Постановка целей

Сегодня мы поговорим о том, что вы любите есть больше всего. Для этого вам нужно выучить несколько новых слов. Вы услышите новую песенку про любимую еду Чаклза.

V. Работа по теме урока

1. Введение новой лексики (проблемное задание)

(Учитель раздает детям картинки из «Банка ресурсов» Picture Cards с изображением продуктов: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches.)

- Я называю слово, вы показываете нужную картинку.
- Chocolate!

(Ученики поднимают соответствующую картинку.)

— That's right. This is chocolate.

(Учитель прикрепляет на доску свою картинку с изображением шоколада и записывает слово *chocolate*. Ученики повторяют его за учителем хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова. Затем учитель объединяет все картинки линиями и записывает слово *food*. Ученики повторяют слово за ним хором и индивидуально.)

- **Работа по учебнику**

Упр. 1 (с. 48).

(Учитель пишет на доске цифру 48.)

- Open your books at page forty-eight.

(При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 48. Затем указывает на картинки в упр. 1.)

- What's this? (*Burgers.*) И т. д.

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.)

Упр. 2 (с. 48).

(Учитель показывает на картинку в упр. 2.)

- It's time to talk. Who's this? (*Nanny Shine, Lulu.*)

- Няня Шайн хочет узнать, какая любимая еда Лулу. Она спрашивает: *What's your favourite food?*

(Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ), ученики повторяют хором и индивидуально. Учитель жестами и мимикой объясняет значение слова *yummy*.)

- Догадайтесь, что они говорят про остальные продукты.

(Ученики составляют фразы по образцу.)

- Закрепление изученного материала

- Диалог

(Учитель спрашивает некоторых учащихся и происходит следующий диалог.)

- *Sasha, what's your favourite food?*

- *Burgers, yummy!*

- *Lena, what's your favourite food?*

- *Apples, yummy!*

- **Работа с картинками и словами**

(На слова закреплены картинки: 2 гамбургера, 3 бутерброда, 5 апельсинов, 7 яблок, 9 бананов, и записаны слова в два столбика.)

one	sandwiches
two	chocolate
three	apples
four	burgers
five	chips
six	bananas
seven	oranges
eight	cheese
nine	
Ten	

(Дети читают слова вслух. Затем учитель показывает первую картинку.)

What's this? (*Burgers.*)

How many burgers can you see? (*Two burgers.*)

(Учитель записывает на доске под картинкой, а ученики — в тетрадях: *two burgers.*)

Выберите из каждого столбика по одному слову и составьте верные словосочетания к каждой картинке.

(Ученики выполняют задание в тетрадях самостоятельно, а затем проверяют все вместе.)

Динамическая пауза

Let's have a break and do exercises.

One, one, one,

All children run!

Two, two, two,

Children, touch a shoe!

Three, three, three. Climb on the tree!

Four, four, four, Children, touch the floor!

Five, five, five,

All children fly!

Закрепление изученного материала (продолжение)

Работа по учебнику Упр. 3 (с. 49).

(Учитель показывает на картинку на с. 49.)

— Who's this? (*Chuckles.*)

Is he sad or happy? (*He's happy.*)

Послушайте песенку-рифмовку, которую поет Чаклз, и скажите, что он любит больше всего.

(Дети слушают запись и отвечают на вопрос.)

What's his favourite food? (*Chocolate.*)

Repeat the chant after me.

(Дети читают текст рифмовки хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. Учитель объясняет значение незнакомых выражений.)

Let's repeat the chant together.

(Ученики слушают и повторяют рифмовку столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.)

Инструктаж по выполнению домашнего задания

(упр. 1, 2: РТ, с. 26 ; С.У. стр. 34 упр.1,2,3; выуч. слова на диктант)

Подведение итогов урока

Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились говорить о том, какая еда вам нравится?

Вы сможете спросить другого человека о его любимой еде?

Какие названия продуктов вы запомнили?

(Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)

It's time to stop now. Goodbye. (*Goodbye!*)

Раздаточный материал для проведения уроков (слайды)