

**Доклад на тему**

**" Инновационная  
деятельность в школе "**

*Подготовила:  
Учитель английского языка  
Мелихова Галина Петровна*

*Протокол \_\_\_\_\_*

## Доклад на тему : «Инновационная деятельность в школе»

*Мелихова Галина Петровна, учитель английского языка*

Дети - национальное достояние любой страны и его творческий потенциал. Поэтому, под школьным образованием, согласно образовательной инициативе «Наша новая школа», понимают длительный этап обучения человека. А его индивидуальные успехи рассматриваются как залог долгосрочного развития всей страны. Именно ученик, его личные, предметные и метапредметные результаты лежат в основе стандартов нового поколения. Вот почему основной задачей каждого педагога является создание условий для качественного формирования общепредметных компетенций и универсальных учебных умений, и их включение в образовательное пространство с дальнейшей социализацией.

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация – нововведение, новшество, изменение. В историческом плане новизна всегда относительна. Она носит конкретно-исторический характер, то есть может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

В педагогической науке и практике выделяют несколько стадий развития инноваций.

- Возникновение или зарождение идеи нового.
- Перевод идеи в цель.
- Сбор информации о желаемом образе нового и формулировка цели.
- Разработка путей реализации цели и проектирование.
- Реализация проекта.
- Распространение новой практики.
- Функционирование в новом режиме.

Источниками зарождения инновационных процессов в практике образовательного учреждения являются:

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт, рожденный в данной школе;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- мнение потребителя образовательных услуг.
- Инновационные тенденции в преподавании иностранного языка.

Задача развития, совершенствования, оптимизации методов обучения иностранным языкам всегда была одной из актуальных проблем российского образования. Проведенные исследования педагогической работы в этой области показали, что обучение иностранным языкам в школе сегодня невозможно без инновационной составляющей. В свете современных требований к целям обучения иностранному языку меняется статус как обучающегося, так и преподавателя, которые переходят от схемы «учитель – ученик» к технологии личностно-ориентированного обучения в плотном сотрудничестве.

Принцип вариативности, провозглашенный в российском образовании, дает возможность средним учебным заведениям выбирать любую модель педагогического процесса, включая авторские. В этих условиях преподавателю иностранного языка предоставлена определенная свобода творчества, свобода выбора инновационных моделей и технологий обучения, без которых немислим современный образовательный процесс.

Тема нашей инновационной деятельности «Всемирное природное и культурное наследие в школьном образовании». Инновационные явления, порождающие специфику деятельности педагога в современных условиях, обуславливают переход от знаний к личности, от «сообщающих» - к интерактивным методам обучения.

Необходимость поиска путей интенсификации использования инновационных методов обучения обусловили актуальность нашей работы и определили выбор ее темы. В школе создана целевая программа «Лингвистический центр как эффективное средство развития потенциала школьника». Актуальность программы продиктована социально-экономическими и политическими изменениями в современном мире, проблемами межнационального взаимодействия, возрастанием интереса к изучению иностранного языка и повышением уровня лингвистической и коммуникативной компетенции.

Программа ориентирована на:

- Раннее выявление лингвистических способностей учащихся;
- Создание комфортных условий для формирования интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности;
- Формирование качеств, связанных с проектирующей сферой деятельности.

Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа:

- Оптимизация процесса обучения за счёт личностно-ориентированных технологий;
- Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя.

Ведущей идеей нашей программы является освоение участниками инновационных технологий.

Одной из эффективных технологий обучения английскому языку в нашей школе является имитационное моделирование. Подобный подход в обучении обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт. Его применение на занятиях иностранного языка дает возможность формировать навыки и умения общения, развивает привычку самоконтроля, способствует реальной подготовке школьников к предстоящей деятельности и жизни; помогает сделать занятия иностранного языка более живыми, интересными, содержательными, дают возможность школьникам больше и чаще высказывать собственные мнения, выразить чувства, мысли, оценки, т.е. мыслить на иностранном языке.

В качестве приемов, обеспечивающих повышение профессиональной направленности изучения иностранного языка, применяются: диалог по поводу профессиональной информации, прочитанной на иностранном языке, анализ социальных и профессиональных ситуаций, выполнение школьниками творческих заданий с профильным содержанием, игровые ситуации, ролевые игры, викторины олимпиады, конкурсы.

Эффект применения инновационных технологий с целью повышения профессиональной направленности изучения иностранного языка в школе, как показывает практика,

наиболее заметен, когда они применяются в системе занятий, обеспечивая овладение целым комплексом умений, закладывая результативную базу для его эффективной профилизации в жизни.

Наиболее распространённые инновационные методы обучения иностранному языку направлены на более эффективное развитие и адаптацию личности (как социальную, так и профессиональную) в рамках сегодняшнего быстроменяющегося общества.

• **Многосторонний метод.**

Иностранный язык не может быть заучен через механическое запоминание, т.к. создается индивидуально каждым. Таким образом, должны быть сведены к минимуму тренировочные упражнения в пользу спонтанной речи обучаемых.

Грамматика, как и словарь, преподаются размеренными порциями в строгой логической последовательности: каждое последующее занятие должно увеличить уже имеющийся запас.

Все четыре вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно в процессе обучения.

• **Метод полной физической реакции.**

Данный метод основан на двух основных предпосылках. Во-первых, на том, что навыки восприятия иностранной устной речи должны предшествовать развитию всех остальных навыков, как это происходит у маленьких детей. Во-вторых, обучаемые никогда не должны подталкиваться к устной речи до того момента, пока они сами не почувствуют, что готовы к ней.

• **Естественный метод.**

Целью обучения является достижение обучающимися среднего уровня владения иностранным языком. С точки зрения педагогики, главными составляющими инновационного подхода к обучению являются деятельностный подход.

• **Активное обучение.**

Основной принцип в том, что обучаемый сам творец своего знания. Активное обучение является, безусловно, приоритетным на современном этапе преподавания иностранного языка. Преподавание иностранного языка в школе с использованием инновационных технологий предполагает введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический, технологический.

• **Преподавание иностранного языка с использованием сети Internet.**

Применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев ребятам нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, школьникам предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут “блеснуть” своими познаниями в сфере ИКТ. Актуальны следующие используемые Интернет-технологии.

• **Переписка с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты;**

• **Участие в он-лайн олимпиадах и конкурсах, в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;**

• **Создание и размещение в сети сайтов и презентаций – они могут создаваться совместно преподавателем и обучаемым. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран.**

Как показывает педагогический опыт, работа по созданию Интернет-ресурсов интересна учащимся своей новизной, актуальностью, креативностью. Организация познавательной деятельности учеников в малых группах дает возможность проявлять свою активность каждому ребенку.

Однако надо отметить, что информационные технологии, Интернет-технологии – это отнюдь не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучаемых в процессе изучения иностранного языка в познавательном процессе.

Основная инновационная работа МО учителей английского языка ведётся по нескольким направлениям.

- Внедрение инновационных технологий обучения (интегрированные уроки, система внеклассных мероприятий).
- Проведение диагностики обученности иностранному языку.
- Анализ требований ЕГЭ.
- Разработка и внедрение мультимедийных продуктов для системной подготовки к ЕГЭ.
- Апробация инновационных форм контроля.