

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 11 им. А.В.Преснякова г. Феодосии Республики Крым

Русский язык

2 класс

Тема "Родственные слова"

(Технология развивающего обучения)

Учитель начальных классов

МБОУ Школа № 11

Захаревич Г.И.

**учитель-методист, старший учитель,
учитель высшей квалификационной
категории**

Активные методы и формы обучения.

Развивающие технологии

Основная задача начальной школы – так организовать учебный процесс, чтобы каждый ребенок, независимо от своих возможностей, мог успешно развиваться, реализовать себя в познавательной деятельности.

Усиление вариативности и личностной направленности системы начального образования требует от учителя поиска эффективных методов и технологий обучения.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И моя задача так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка.

В своей практике уже несколько лет использую развивающую технологию Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. В соответствии с этой программой процесс обучения строится таким образом, что у учащихся формируются не только умения и навыки, но и совершенствуются ряд интеллектуальных качеств: логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, речь.

Для таких уроков характерны творческий подход учителя и активное участие в них детей. В соответствии с данной методикой учащимся передается часть функций учителя. Дети сами формулируют тему и цель урока, определяют виды и содержание учебной деятельности на различных структурных этапах, принимают активное участие в овладении новым материалом, в формулировке выводов. Оригинальные задания, насыщенные дополнительной лексикой, расширенным объемом работы с понятиями и терминами, творческим зарядом, позволяют удерживать внимание каждого ребенка на протяжении всех этапов урока и воспитывать интерес к учению.

На примере урока русского языка во 2 классе «Родственные слова» (закрепление) охарактеризую особенности проведения этапов урока и выделю качества, которые развиваются у детей при систематической работе по данной методике.

I. Мобилизующий этап.

Формулирование учащимися темы и цели урока.

На доске написаны слова *червь, муха, паук, червяк, червячок, мухоловка, паучок.*

- Прочитайте вслух написанные на доске слова. Разделите их на три группы по формуле 3:2:2 и, ориентируясь на принцип деления слов, сформулируйте тему нашего урока. (В первую группу отнесем слова *червь, червяк, червячок*, во вторую – *муха, мухоловка*, в третью – *паук, паучок*. Слова каждой группы похожи по смыслу и имеют одинаковый корень, значит, тема сегодняшнего урока «Родственные слова»)

Учитель заранее выполняет на доске запись:

Цель:

- повторить...;
- учиться...;
- познакомиться с

- Ориентируясь на тему и опорные слова, записанные на доске, сформулируйте цель урока. (Цель урока: повторить, какие слова называются родственными; учиться подбирать родственные слова; познакомиться с новым словарным словом)

Комментарий. Мобилизующий этап является принципиально новым структурным элементом урока. Его основная цель – включение учеников в активную интеллектуальную работу. Группировка слов на данном этапе способствует мобилизации памяти и внимания учащихся. Развивает логическое мышление. Самостоятельное формулирование темы и цели урока учениками требует выражение мысли в виде логического, доказательного, развернутого, последовательного текста-рассуждения вслух. Развивается монологическая речь, мышление, активизируется самостоятельная творческая деятельность учеников. У ученика создается установка на плодотворную деятельность.

II. Повторение.

- Приступим в реализации первой части цели урока – повторению. Какие слова называют родственными? Приведите примеры. (Слова, которые имеют одинаковый корень и схожи по смыслу, называют родственными) Что такое корень слова и как он выделяется в словах? (Корень – это общая часть родственных слов. Он выделяется в словах дугой) Как по-другому можно назвать родственные слова? (Родственные слова можно назвать однокоренными)

III. Чистописание.

- Работу над родственными словами мы продолжит на минутке чистописания. Мы будем писать букву, которая находится в одном из слов, записанных на доске. Это слово состоит из одного слога. Эта буква обозначает в нем согласный парный глухой мягкий звук. (Сегодня мы запишем букву *в*, так как она находится в односложном слове *червь* из самой большой группы родственных слов, записанных на доске, и обозначает в нем согласный парный глухой мягкий звук [ф']). Что вы можете сказать об особенностях написания этой буквы? (Эта буква состоит из маленького овала и петли, которая пересекает верхнюю линию рабочей строки) Определите и продолжите предложенную закономерность: *чв еев рвев...* (В каждом буквосочетании сначала идет по одной строчной букве слова *червь*, а затем

строчная буква в, причем в каждом последующем буквосочетании количество букв *в* увеличивается на одну.)

Комментарий. Чистописание предусматривает совмещение поиска букв с разными видами разборов (например, фонетическим, морфемным), одновременным введением дополнительных поисковых объектов, связанных с изученными темами (например, родственные слова, слог). От урока к уроку содержание заданий меняется, а степень их сложности постепенно увеличивается. Поэтому задания на чистописание позволяют целенаправленно и стабильно развивать объем и распределение внимания, сосредоточенность, наблюдательность, аналитико-синтетическое мышление. После нахождения буквы школьники составляют цепочку буквосочетаний, вслух называя закономерность подбора в ней букв.

IV.Словарно-орфографическая работа

Учитель выполняет на доске запись.

3 2 5 3 3
Жук-точильщик лакомится старой корой.

- Прочитайте предложение. Правильно выделив в словах корни и ориентируясь на подсказку, определите новое словарное слово. Расскажите, как вы это сделали. (Новое словарное слово – комар. Я его прочитал выделив из каждого корня букву, номер которой указан в подсказке.) Определите лексическое значение слова, указав родовое понятие и видовые признаки. (Комар – это насекомое маленьких размеров, с острым жалящим хоботком и прозрачными крылышками.)

Учитель показывает картинку с изображением насекомого.

- Запишите с подробным комментированием новое слово в словарик, разобрав его по схеме СУО (слог, ударение, орфограмма). Назовите грамматические признаки слова. (В слове комар два слога. Второй слог ударный. Безударная непроверяемая гласная о. Подчеркиваем ее и запоминаем. Это имя существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, в форме единственного числа). Что обозначает поговорка «Комар носа не подточит»? (Сделать что-то гладко, чтобы не к чему было придраться.) А что вы знаете о комарах? (Комар писклявый, злой, нос-хоботок у него тоненький. Только самки комаров сосут кровь человека и животных, так как она необходима для созревания яиц. Личинки очень маленькие и по форме похожи на запятую.) Послушайте отрывок из сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка и посчитайте, сколько родственных слов там встретится.

Пропищал комарик медведю:

- Уходи, а то хуже будет. Я теперь не один Комар Комарович – длинный нос, а прилетели со мной и дедушка, Комарище – длинный носище, и младший брат, Комаришко – длинный носишко! Уходи, дядя!...

Запишите эти слова, докажете, что они родственные, дополните гнездо родственных слов своими примерами. Как пишутся корни родственных слов?

Ученики могут записать слова *Комарик, Комар Комарович, Комарище, Комаришко, комариный, Комарово*. Необходимо помнить, что корни родственных слов пишутся одинаково.

Комментарий. От одного структурного этапа к другому учебная инициатива детей продолжает увеличиваться. С помощью специального задания-шифра учащиеся самостоятельно определяют слово, с которым им предстоит познакомиться. Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляется частично-поисковым методом: дети находят родовое понятие, существенные признаки предмета и самостоятельно составляют определение. Они подробно комментируют написание слова, записывают его в словари. Это структурный элемент словарной работы приучает младших школьников к самостоятельной интеллектуальной деятельности с новым словом. Далее оно вводится в активный словарь с помощью разных приемов, формулирующих основные качества интеллекта. В данном случае это работа с фразеологизмом и составление гнезда родственных слов на основе известной сказки.

V. Физкультминутка.

- Комары летают и кусают. Если я назову родственное слово к слову летать, то девочки садятся на корточки, если к слову кусать – то мальчики.

Учитель называет слова *полет, кусает, летает, укус, закуска, летчик, откусил, летун, кусающий*.

Комментарий. Физкультминутка не делит урок на части. Она гармонично объединяет структурные этапы между собой в единое целое. Физические упражнения сочетаются с минимальными умственными действиями, связанными с темой урока. Подобные зарядки способствуют высокому физическому и эмоциональному подъему, вызывают у них желание активно продолжать работу на уроке, продолжают формирование лингвистических знаний и умений, а также положительно влияет на развитие внимания, памяти, мышления.

VI. Закрепление.

-Перед вами текст с пропущенными буквами и словами. Сформулируйте задание к этому упражнению, не забывая о теме урока.

В з..лёной тр..ве прячется

Он ждет маму

Сч..стливая

с..мейка отправилас..

д..мой

Слова для справок: *гусеница, гусыня, гусята, гус..., гусеничный, гус..ком, гусёнок, гусиный*

Ученики говорят, что надо списать текст, вставляя пропущенные буквы и подходящие по смыслу родственные слова; написать продолжение рассказа в соответствии с темой урока.

- Проверим: прочитайте полученный текст. (Мы вставили такие родственные слова: *гусенок, гусыня, гусята, гусиная, гуськом*)

Ученики читают весь текст.

- Назовите слова с пропущенными буквами, группируя их по виду орфограмм. (Слова *зеленой, траве, счастливая, семейка, домой* объединяет орфограмма «безударный гласный в корне слова», надо подобрать проверочные слова; в словах *гуськом, отправилась* встретилась орфограмма «мягкий знак – указатель мягкости».) Найдите в тексте слова, в которых все согласные звуки звонкие. (Это слова *зеленой, домой*)

Комментарий. Лингвистические знания, умения и навыки приобретаются учащимися в процессе активной речемыслительной деятельности. Во время работы над заданием ученики совершают сразу несколько мыслительных операций (сравнивают, обобщают, группируют и т.д.). Нетрадиционным видом работы с упражнением является самостоятельная формулировка учениками заданий в соответствии с темой урока. Такая работа позволяет тщательно анализировать учебный материал и более осмысленно выполнять задания.

Упражнение к данному уроку призвано интенсивно совершенствовать важнейшие мыслительные операции: умение осуществлять сопоставительный анализ, сравнивать лексические значения слов, обобщать суждения. Проверка призвана не только установить правильность подбора родственных слов, но и, сгруппировав слова с одинаковыми орфограммами, осуществлять орфографический контроль. Если на уроке останется время, то дети с удовольствием напишут продолжение текста. Обычно к текстам даются дополнительные задания по ранее изученным темам. Все они носят поисковый характер, нестандартны по содержанию и форме, чем привлекают учеников. Такие задания при работе с текстом призваны стимулировать творческое воображение, устойчивость и сосредоточенность внимания.

VII. Итог урока

- Расскажите все, что вы знаете о родственных словах по плану.

План

1. Что такое родственные слова?
2. Как называется общая часть родственных слов?
3. Как по-другому можно назвать родственные слова?
4. Как пишутся корни в родственных словах?

Работая по этой программе, мои ученики научились грамотно выражать свои мысли, четко формулировать предложения, заметно повысилась орфографическая зоркость. А высокая результативность, интерес и положительные эмоции учащихся – это самое главное для учителя