

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Школа № 11 им.А.В.Преснякова
г.Феодосии Республики Крым

Урок обучения грамоте

СЛОВА, НАЗЫВАЮЩИЕ

ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

(Технология развивающего обучения)

Учитель-методист Захаревич Г.И.

Тема. "Слова, называющие признак предмета" (урок по обучению грамоте).

Цели. Закреплять знания учащихся о слове; познакомить с новой группой слов, называющих признак предмета; научить подбирать слова к данным схемам; развивать речь учащихся обогащая их словарный запас, воспитывать внимание, трудолюбие, терпимое отношение к одноклассникам

Оборудование. Опорные таблицы, обобщающие пройденный материал карточки, задающие формы работы (коллективную, парную и т. д.); нарисованное на доске дерево, к которому на магнитах прикреплены два яблока (большое из красной бумаги, маленькое – желтое и еще одно маленькое – красное); набор предметных и сюжетных картинок.

ХОД УРОКА

I. Организационный этап урока

Проверка готовности к уроку, настрой на работу.

II. Ситуация успеха

Учитель. Посмотрите на наши схемы. Вот сколько мы уже знаем! Что мы изучаем на уроках обучения грамоте?

Дети. Мы изучаем слова.

У. Зачем нужны слова? Какую работу они выполняют?

Д. Слова называют предметы, действия.

У. На какой вопрос отвечают слова, называющие предмет?

Д. Слова, называющие предмет, отвечают на вопросы: *кто? что?*

У. Что называют слова, отвечающие на вопрос: *что делает?*

Д. Эти слова называют действия предмета.

У. На доске вы видите схемы. Какая схема подходит к словам называющим предмет, действие предмета?

III. Работа в группах. Дидактическая игра "Вопрос, предмет, действие"

У. Давайте поиграем в игру, в которой надо называть предмет и его действие! Все вместе

– Первый ряд ставит вопрос к предмету, второй – называет предмет, первый ряд – ставит вопрос к действию, третий – называет это действие.

Д. Кто?

– Дом.
– Что делает?
– Стоит.

Д. Кто?

– Лягушка.
– Что делает?
– Прыгает.

Д. Что?

– Телефон.
– Что делает?
– Звонит.

Д. Кто?

– Черепаха.
– Что делает?
– Ползет.

Д. Что?

– Молоток.
– Что делает?
– Стучит.

Д. Кто?

– Мальчик.
– Что делает?
– Бежит.

Д. Кто?

– Цыпленок.
– Что делает?
– Клюет.

Д. Кто?

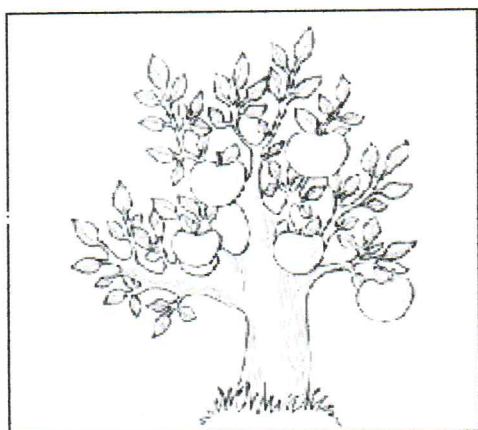
– Бабушка.
– Что делает?
– Вяжет.

IV. Новый материал

У. Молодцы! А теперь работает каждый сам работает.

– Слушайте задание, выполняйте его только в том случае, если оно задано четко и точно, не попадитесь в ловушку".

На доске – дерево с яблоками.



– Назовите предмет.

Д. *Что?* Дерево.

У. Назовите действие предмета.

Д. *Что делает?* Растет. Стоит.

У. Назовите этот предмет.

Д. *Что?* Яблоко.

У. Назовите этот предмет (*показывает на другое яблоко*).

Д. *Что?* Яблоко.

У. Выйдите к доске и возьмите яблоко.

Д. "Ловушка"! "Ловушка"!
К доске выходит Женя.

Ж. Я не могу выполнить задание. Оно задано неточно.

У. Уточни задание.

Ж. Надо спросить, какое яблоко.
Вопрос выносится на доску.

Какое?

У. Я отвечу одним словом – **красное**. Повторите это слово хором. Что называет это слово? Предмет?

Д. Нет.

У. Действие предмета?

Д. Нет.

У. Что же называет слово, которое отвечает на вопрос: *какое?* Вспомните уроки математики. Там вы сравнивали предметы по цвету, форме, по другим...

Д. Признакам!
Слово выносится на доску.

Признак

У. Продолжим игру. Уточняйте задание для Жени хором. Женя, возьми яблоко.

Ж. Какое?

У. Женя, возьми **красное** яблоко.

Ж. Какое?

У. Женя, возьми **красное большое** яблоко.
Женя выполняет задание.
– Какие признаки яблока я назвала?

Д. Большое, красное.

У. Назовите словом еще какие-либо признаки этого предмета.

Д. Яблоко какое?
– Вкусное.
– Сочное.
– Сладкое.
– Кислое.
– Твердое.
– Червивое.

У. Вот сколько слов вы назвали! На какой вопрос они отвечают?

Д. Какое?

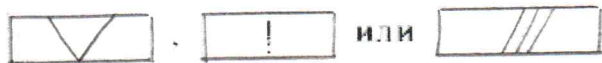
У. Что они называют?

Д. Признак предмета.

У. У нас получилась новая схемка.



– Но как нам обозначить слова-признаки на модели?
Дети предлагают свои варианты:



– Как удобнее? А как в учебнике?

Дети заглядывают в учебник и договариваются об обозначении слов, называющих признаки, значком.



V. Физкультминутка

У. Пока будем отдыхать, будем называть и показывать признаки предметов.

Дом какой? Высокий.

(Руки вверх.)

А этот какой? Низкий.

(Руки вниз, присесть.)

Улица какая? Широкая.

(Руки в стороны.)

Переулок какой? Узкий.

(Руки свести.)

VI. Работа по учебнику

У. Посмотрите на картинку в учебнике. Назовите предмет слева.

Д. Мяч.

У. Назовите предмет справа.

Д. Мяч.

У. Как их различить?

Д. Один большой, а другой маленький.

У. Что называют слова "большой", "маленький"?

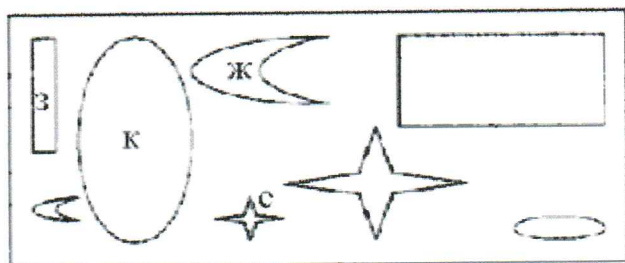
Д. Они называют признаки предмета.

У. Посмотрите на схему. Как вы думаете, о чем догадался дядюшка Ага?

Д. О том, что у одного предмета может быть несколько признаков.

VII. Работа в тетради

У. У вас в тетрадях нарисованы разные фигуры. Я буду называть признаки этих фигур, а вы найдете и раскрасите их в нужный цвет. В тетрадях.



– Покажите: большой желтый месяц; маленькую синюю звезду; маленький зеленый прямоугольник; большой красный овал... Дети находят фигуры и раскрашивают их.

VIII. Работа в парах. Дидактическая игра

У. А сейчас я загадаю загадку. Я назову признаки одного предмета, а вы догадайтесь, какой предмет я загадала. Длинный, страшный, зеленый, зубастый.

Д. Крокодил!

У. А теперь вы поработайте парами и придумайте такие загадки. Учитель ставит табличку.

Дети составляют загадки. Пары задают загадки друг другу.

Д. Маленький, усатый, пушистый, полосатый.

– Котенок.

– Скользящая, холодная, зеленая.

– Лягушка.

- Плоское, большое, прозрачное, стеклянное.
- Окно.

IX. Итоговая рефлексия

У. Узнали ли вы что-нибудь новое о словах?

Д. Да. Слова могут называть предметы, действия предметов и **признаки предметов**.

У. На какой вопрос отвечают слова, называющие признаки предметов?

Д. *Какой? какая? какое? какие?*

У. Как будем обозначать эти слова на модели?

Дети показывают новые карточки.



У. А теперь ответьте на вопросы: урок какой?

Д. Интересный.

У. Ученики какие?

Д. Хорошие.

У. Дети какие?

Д. Умные.