

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение "Школа № 11 им.А.В.Преснякова  
г.Феодосии Республики Крым**

***Тестовая работа учащихся  
по теме "Наречие"  
4 класс***

**Учитель-методист Захаревич Г.И.**

### Цели:

1. Проверить уровень усвоения учащимися теоретических сведений и учебных действий, связанных с грамматическими значениями. Способами образования и особенностями правописания наречий.
2. Проверить, смогут ли дети осознать возникновение новой учебно-практической задачи, для решения которой они пока не имеют средств.

Формируемое учебное действие. Контроль за выполнением предыдущих действий. Текст заданий выдается каждому ученику на отдельном листе. Ребятам нужно прочитать все утверждения, относящиеся к одному номеру, выбрать из них высказывание, записать в тетради номер и букву ответа. Например 1а, 2в и т.д. Если ученики не согласятся ни с одним из вариантов ответов, они должны кратко записать свой ответ (возможно, что им встретятся и два правильных варианта ответа на один вопрос)

### Текст работы

Прочитай все варианты ответа. На один вопрос выбери верный ответ. Запиши номер вопроса и букву ответа на него.

1. Наречия обозначают:

- а) предмет            б) количество            в) признак признака            г) признак признака действия            предмета

2. Наречия изменяются:

- а) по числу, по падежу, по роду            б) по числу, по падежу            в) по лицу, по времени по числу

3. Наречия:

- а) всегда имеют окончание            б) имеют окончания в некоторых случаях            в) не имеют окончаний, так как не изменяются

4. Наречия образуются от:

- а) имен существительных    б) имен существительных    в) имен существительных  
имен прилагательных    имен прилагательных    имен прилагательных  
имен числительных    предлогов    глаголов

5. Выбери вариант, где наречия образованы от имени существительного, имени прилагательного, имени числительного:

- а) верх - верхом    б) сильный - сильно  
правый - направо    трое - втроем  
сверху - наверх    верх - сверху

6. Выбери группу слов, в которой вообще нет наречий:

- а) лучше, тростникового,    б) троллейбус, жемчуг    в) ох, тысяча, красива  
лестницы, разъясняешь    о пятидесяти семи    в, журнал «Мурзилка  
невтерпеж    съедобному    лучший

7. Выбери правильный вариант написания наречий:

- а) вскачь, свежѐ, еще    б) вскачь, свежо, ещѐ    в) вскачь, свежо, еще,  
налево, засветла,    налева, засветло    налево, засветло,  
невтерпежъ    невтерпеж    невтерпеж

8. Определи, какие части речи использованы в предложении *Грустно видеть увядающие цветы.*

- а) наречие, глагол,    б) наречие, глагол    в) наречие, глагол  
имя прилагательное    глагол, имя    незнакомая часть речи  
имя существительное    существительное    имя существительное

9. Какое задание было самым сложным для тебя? Поставь его номер.

10. Какое задание было самым легким для тебя? Поставь его номер.

11. Придумай и запиши свое задание о наречиях (лучше, если в нем встретятся «ловушки». Подчеркни места «ловушек»)

В тетрадях учащихся должна быть запись

1в; 2 не изменяются, 3в, 4а, 5б, 6б, в, 7в, 8в, 9 и 10 индивидуально

**Примечание:** Данное тестирование проводится в течение урока.

В ответах на вопрос № 6 специально предлагаю слово *красива* – краткое прилагательное женского рода для того, чтобы проверить, не спутают ли его дети с наречием красиво.

Наречие невтерпеж использую подряд в заданиях №6 и № 7 для того, чтобы увидеть, обратят ли на это внимание дети и смогут ли воспользоваться своеобразной «подсказкой» при написании слова.

Цель задания № 8 – проверить, оценят ли учащиеся задачу, для решения которой им пока не хватает средств.